

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода

МАОУ "Гимназия № 67"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ "Гимназия №67"
от «30» августа 2023 г.

Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

Новикова С.А.
Приказ №560 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

(базовый уровень)

для обучающихся 10 - 11 классов

г. Нижний Новгород 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает

инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает

возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Содержание обучения в 10 классе.

Немецкий язык как второй иностранный язык изучается на базовом уровне.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм

Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе

новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
 - делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
 - описывать статистические данные и комментировать их;
 - делать презентацию;
 - составлять реферат текста.

Аудирование

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

—выборочно понимать нужную информацию_в прагматических текстах (рекламе,_объявлениях);

—относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

—делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы_

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык». 10 класс. 68 часов.

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева);

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь:

Глава 1. Vorbilder. Примеры для подражания.

Познакомиться с биографиями великих людей и говорить о них, учиться анализировать статистические данные, учиться писать высказывания о жизни великих людей.

Глава 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания

Развивать умения делиться своими мечтами и желаниями, обсуждать планы на будущее

Глава 3. Familie. Семья

Развивать умения рассказывать о своей семье и отношениях в ней, вести дискуссию о ролях в семье, анализировать и описывать график.

Глава 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

Развивать умения обмениваться идеями о том, как зарабатывать и тратить деньги; высказывать и аргументировать свою точку зрения о преимуществах и недостатках подрабатывания в свободное время; учиться заниматься рекламой и обменом

Глава 5. Reisen. Путешествия

Учить говорить о планах путешествий, выбирать лучшие турпредложения и обосновывать свой выбор, оставлять отзывы на интернетфорумах

Глава 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения

Формировать умения работы с поэтическим тестом, комментировать и интерпретировать его содержание, развивать умения характеризовать людей, говорить о чувствах, читать и обсуждать сообщения о текущих событиях.

Глава 7. Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка

Развивать умения читать и понимать на слух тексты на разных диалектах немецкого языка,

сопоставлять типичные культурные и лингвистические явления из жизни немецкоговорящих

стран, формировать умения комментировать в письменной форме прочитанный текст,

готовить рефераты

Глава 8. Berufsleben. Выбор профессии

Развивать умения рассматривать предлагаемые рабочие места, обсуждать их возможности, плюсы и минусы, учитывать требования к квалификации, писать резюме

Глава 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле

Развивать умения профессионального общения по теме «Отельный бизнес», знакомиться с рейтингами отелей, писать отзывы

Глава 10. Gesundheit. Здоровье

Развивать умения говорить о здоровье, читать и воспринимать на слух интервью, делать короткие доклады, участвовать в дебатах по проблемам здравоохранения,

обмениваться найденной информацией по вопросам питания

Глава 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты

Развивать умения читать и воспринимать на слух тексты об изучении языков и выдающихся полиглотах, находить необходимую информацию в тексте, описывать картины, высказывать и аргументировать свою точку зрения, писать выводы.

Глава 12. Mensch und Meer. Человек и море

Развивать умения читать и воспринимать на слух тексты о состоянии экологии,

интерпретировать графики, предлагать собственные идеи по защите окружающей среды

Глава 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!

Говорить о конфликтах, участвовать в дебатах, читать с полным пониманием и обсуждать текст о пользе медитации

Глава 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии

Читать и понимать тексты, делиться впечатлениями, писать о Швейцарии, уметь понимать текст сатирического содержания

Глава 15. Engagement. Волонтерское движение

Развивать умения читать и воспринимать на слух с полным пониманием содержания тексты по теме «Занятость», находить необходимую информацию в тексте, описывать иллюстрации, писать E-mail, анализировать и структурировать информацию, высказывать и аргументировать свою точку зрения

Глава 16. Glück. Счастье

Понимать цитаты и говорить о счастье, рассказывать истории, выдвигать собственные гипотезы.

Грамматическое приложение (со списком сильных глаголов и глаголов с управлением) Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС СОО.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

142.8.4. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 10 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -іе, -іт, имена прилагательные при помощи суффиксов -sаm, -bаr;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания		
Базовый уровень		
<p>Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>	<p>1. Известные личности России и Германии.</p> <p>2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.</p> <p>3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.</p> <p>4. Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью
	Углубленный уровень	
	<p>1. Роль выдающихся людей для культуры и науки.</p> <p>2. Есть ли у вас пример для подражания? Охарактеризуйте его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения примерами из прочитанного текста. • Давать характеристику человеку. • Описывать статистику. • Составлять статистику и презентовать статистические данные.

	<p>3. Кто является примером для ваших одноклассников?</p> <p>Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью, не используя опор в учебнике
Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.</p> <p>Условные придаточные предложения.</p> <p>Союз <i>entweder... oder</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Какие у Вас есть планы и желания?</p> <p>2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?</p> <p>3. Кто может помочь осуществить мечту?</p> <p>4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?</p> <p>Какие альтернативные возможности развития событий существуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства
	Углубленный уровень	
	<p>1. Разговор между отцом и дочерью: как осуществить свои мечты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью. • Формулировать условия, в том числе и нереальные. • Описывать свои планы на будущее (письменно).

	<p>2. При каких условиях мечта может стать реальностью?</p> <p>3. К чему я стремлюсь в будущем?</p> <p>4. Намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности?</p> <p>Проект: Мечты и планы. Постер</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и анализировать статистические данные. • Делать презентацию постера
--	--	--

Тема 3. Familie. Семья

<p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ семья и отношения в ней.</p> <p>Личные качества</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Повседневная жизнь в семье.</p> <p>2. Разные виды семьи.</p> <p>3. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>4. Идеальная семья: какой она должна быть?</p> <p>5. Статистика на тему «Семья».</p> <p>Большая семья: плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи
	Углубленный уровень	
<p>1. Понятия, связанные с семейной жизнью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение и характеристику. • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать меры по поддержке 	

	<p>2. Меры по поддержке семей в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Если бы я мог поменяться с кем-то из членов моей семьи ролями?</p> <p>4. Проект: семья в нашей стране</p>	<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять монолог, представляя себя на месте одного из членов своей семьи. • Оценивать статистические данные. • Проводить мини-исследование о семьях в Германии и России
--	---	---

Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.</p> <p>Грамматика</p> <p>Дополнения в дательном и винительном падежах.</p> <p>Глагол <i>lassen</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Как старшеклассник может заработать?</p> <p>2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.</p> <p>3. Покупки в онлайн-магазинах.</p> <p>4. Товары с недостатками: обмен и возврат.</p> <p>5. Карманные деньги: ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций
	Углубленный уровень	
<p>1. Виды заработка для подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить, находить общее и различное в видах заработка в России и 	

	<p>в Германии и России.</p> <p>2. Покупки через интернет: достоинства и недостатки.</p> <p>3. Обмен и возврат: права потребителей.</p> <p>Карманные деньги: мнения родителей</p>	<p>Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию о покупках в интернет-магазинах. Обсуждать этапы покупки и советы по безопасности в сети. • Читать советы потребителям, сравнивать правила в России и Германии. • Читать текст с полным пониманием. • Обсуждать отношение родителей к карманным деньгам
--	--	---

Тема 5. Reisen. Путешествия.

<p>Лексика</p> <p>ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги, употребляемые с родительным падежом.</p> <p>Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Путешествия: проспекты.</p> <p>2. Предложения турбюро.</p> <p>3. Планы на лето.</p> <p>4. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>5. Советы путешествующим: форум.</p> <p>Проект: Туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения
	Углубленный уровень	
	<p>1. Звонок в турбюро.</p> <p>2. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>3. Путешествие по Германии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, осуществляя звонок в турбюро. • Искать в тексте и определять значение союзов. • Задавать вопросы и отвечать на них.

	<p>виды транспорта.</p> <p>Путешествия по немецкоязычным странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта. • Писать сообщение на форум о своем предполагаемом путешествии по Германии
Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.</p> <p>Грамматика</p> <p>Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i></p> <p>Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Стихи о любви.</p> <p>2. Чувства и отношения между людьми.</p> <p>3. Качества личности, характеристика верного друга.</p> <p>4. Что я чувствую в данный момент?</p> <p>5. Предложения времени.</p> <p>Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выражать свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выразить свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени
	Углубленный уровень	
	<p>1. Чувства, их возникновение.</p> <p>2. Характеристика человека.</p> <p>3. Современные женщины и мужчины. Каким должен быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о причинах возникновения определенных чувств. • Высказываться о настоящем друге, его характеристиках. • Характеризовать человека, используя различные прилагательные. Образовывать из прилагательных существительные и наоборот.

	твой партнер?	
Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.		
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.	Базовый уровень	
	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. • Делать презентацию по теме
Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i>	Углубленный уровень	
	1. Распространение немецкого языка в мире. 2. Стереотипы и предрассудки. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об интересных фактах, связанных с немецким языком. • Сравнивать характеристики, делать выводы. • Давать советы о том, как готовить презентацию. • Делать презентацию
Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии		
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с	Базовый уровень	
	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои

<p>профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных без артикля.</p> <p>Темы</p>	<p>лололд</p>	<p>сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе
	<p>Углубленный уровень</p>	
	<p>1. Мотивационное письмо. 2. Биография. Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать мотивационное письмо по образцу. • Писать биографию по образцу. • Найти объявление о практике в интернете и представить его в классе
<p>Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле</p>		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты

Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений. Темы		друг с другом. <ul style="list-style-type: none"> • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям
	Углубленный уровень	
	1. Жалобы в отеле. 2. Профессия: менеджер в отеле. 3. Отзывы об отелях. Проект: Мой отель	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог, в котором гость жалуется на проблемы с обслуживанием в отеле. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, характеризовать профессию менеджера. • Обобщать информацию, делать сообщение о том, какой отель был бы наиболее идеальным местом для отдыха. • Написать небольшой рекламный текст об отеле
Тема 10. Gesundheit. Здоровье		
Лексика ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i>		Базовый уровень
	1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму. Выражать свое отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности

Темы	Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность?	
	Углубленный уровень	
	1. Что такое здоровье? 2. Йога и бег трусцой: за и против. 3. Медикаменты для мозга. Как правильно подготовиться к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> • Делать доклад на основе фото по предложенному плану. • Написать рекомендации по здоровому образу жизни. • Сравнивать йогу и бег, находить полезные и вредные моменты. • Оценивать пользу и вред медикаментозного влияния на продуктивность. • Вести дискуссию, использовать коммуникативные ситуации для стимула
Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении		
Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.	Базовый уровень	
	1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания
Грамматика Устойчивые сочетания.		

Темы	Углубленный уровень	
	<p>1. Зачем изучать иностранные языки?</p> <p>2. Советы изучающим иностранный язык.</p> <p>Полиглоты. Какие факторы играют важнейшую роль при изучении языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, с какой целью изучаются иностранные языки. • Читать тексты и заполнять пропуски фрагментами предложений. • Выражать свое мнение по поводу данных советов. • Говорить о факторах, которые важны для изучения языка. • Писать реферат текста, используя речевые клише
Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море		
Лексика	Базовый уровень	
	<p>ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.</p> <p>Грамматика</p> <p>Инфинитив пассива с модальными глаголами.</p> <p>Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>.</p>	<p>1. Почему так важно море для человека?</p> <p>2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?</p> <p>3. Человек и природа: жить вместе.</p> <p>4. Природу нужно защитить.</p> <p>5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?</p> <p>6. Преемственность и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выразить свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием

Темы	последовательность в охране окружающей среды	
	Углубленный уровень	
	<p>1. Какие угрозы существуют для моря и морских обитателей?</p> <p>2. Взаимодействие человека и природы.</p> <p>3. Преимущество и последовательность в защите природы.</p> <p>4. Проект: заповедники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать прочитанное в парах. • Писать сообщение для блога о проблемах окружающей среды. • Читать текст и ассоциограмму. Делать устное сообщение по теме. • Искать информацию о заповедниках Германии и России, представлять заповедник в классе. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга
Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!		
Лексика ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.	Базовый уровень	
	<p>1. Какие конфликты случаются между подростками?</p> <p>2. Конфликты вызывать и устранять.</p> <p>3. Как можно уладить конфликт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише
Грамматика Неопределенные		

<p>местоимения.</p> <p>Придаточные предложения <i>с je ... desto.</i></p> <p>Темы</p>	Углубленный уровень	
	<p>1. Что такое медиация и зачем она нужна.</p> <p>2. На приеме у медиатора.</p> <p>Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Формулировать правила медиации. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Письменно выражать свое мнение по проблеме, используя заданную структуру. • Вести комбинированный диалог на заданную ситуацию. • Писать письмо школьному психологу и описывать в нем произошедший конфликт
Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p>	Базовый уровень	
<p>Грамматика</p> <p>предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и</p>	<p>1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?</p> <p>2. Символ Швейцарии.</p> <p>3. Легенда о горах в Швейцарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное
	Углубленный уровень	
	<p>1. Что интересного можно рассказать про ваш регион?</p> <p>2. Многоязычная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой регион, используя предлоги места и направления. • Воспринимать на слух сообщения и делать записи. • Вести диалог-обсуждение о плюсах и минусах многоязычия.

направления.	Швейцария.	• Делать презентацию
Темы	Проект: типичные швейцарские достопримечательности другие особенности страны	
Тема 15. Engagement. Волонтерское движение		
Лексика	Базовый уровень	
ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.	1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
Грамматика	Углубленный уровень	
Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	3. Добровольное участие в социальной помощи.	
Темы	1. Помощь детям. 2. Социальный проект. Интервью. Проект: молодежные волонтерские проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, по каким причинам дети помогают друг другу. • Читать интервью и соотносить ответы и вопросы. • Говорить о содержании интервью в монологической форме. • Искать информацию в сети интернет и презентовать молодежные проекты •
Тема 16. Glück. Счастье.		

Лексика ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. Грамматика Будущее время. Темы	Базовый уровень	
	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием •
	Углубленный уровень	
1. Счастливые истории. 2. Исследования счастья. Проект: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии. Индекс счастья	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы. • Реферировать научно-популярный текст. • Презентовать информацию о предметах, приносящих счастье. • Измерять «индекс счастья» класса 	

