Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»

5 класс

Обозначение задания в работе	Код и наименование раздела	Умения, проверяемые заданиями работы	Max.балл за выполнение задания
1-5	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики	5
6-10	2	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	5
11	3	Употреблять в речи глагол to be	1
12		Употреблять в речи названия стран	1
13		Употреблять в речи порядковые числительные	1
14,18,20,23,24		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	5
15		Употреблять в речи личные местоимения	1
16		Использовать в речи предлоги	1
17		Называть время	1
19		Употреблять в речи определяющие слова	1
21		Употреблять множественное число существительных	1
22		Употреблять в речи глаголы в простом настоящем и настоящем длящемся времени	1
25		Употреблять в речи отрицательные предложения	1

26-30		Умение использовать навыки словообразования	5
31-40		Умение заполнять формы и сообщать о себе основные сведения	10
Общий балл			40

(УМК «Звёздный английский»)

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 4 частей**.**

Часть 1 (1-5) содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Часть 2 (6-10) содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Часть 3 (11-25) содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания (26-30) на изменение слов, чтобы они грамматически соответствовали тексту (повышенный уровень).

Часть 4 (31-40) содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма и включает задания на заполнение пропусков.

Распределение заданий по частям работы.

№	Части работы	Число заданий	Max.балл	Тип заданий
1	Аудирование	5	5	Выбор ответа
2	Чтение	5	5	Выбор ответа
3	Языковые средства	20	20	Выбор ответа. Изменение слов, чтобы они грамматически соответствовали тексту.
4	Письмо	10	10	Заполнение формы по правилам написания письменных норм.
	Итого	40	40	

Время выполнения варианта КИМ

45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и внесение ответов в бланк ответа.

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий 1-5 (аудирование) необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся:

За выполнение заданий 1 части работы-5 баллов;
За выполнение 2 части работы-5 баллов.
За выполнение 3 части работы-20 баллов.
За выполнение 4 части работы-10 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы-40 баллов.
По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	34-40	5(отлично)
65%-84%	26-33	4 (хорошо)
49%-64%	19-25	3 (удовлетворительно)
Менее 49%	Менее 19	Неудовлетворительно (задание не выполнено)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов для проведения итоговой контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 6 классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 6 классе.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую систему, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элементов содержания.

№ задания	Код умения по кодификатору	Проверяемое умение
1.	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6го класса
	3.2.2	Лексическая сочетаемость
	3.2.3	Некоторые наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: предложения в Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Perfect Tense. грамматических

	3.1.2	Формы глагола to be в различных грамматических временах
	3.1.3	Образование форм правильных и неправильных глаголов
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Preset Continuous, Preset Perfect
	3.1.6	Модальные глаголы can/ could, may/might, must, should
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный, неопределенный, нулевой артикли
	3.1.12	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
	3.1.14	Некоторые грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to
3	1.2.1	Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания
	1.2.2	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (поисковое чтение)
	1.2.3	Определять тему (по заголовку), выделять основную мысль
	1.2.4	Выделять главные факты, опуская второстепенные
	1.2.5	Устанавливать логическую последовательность основных фактов

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов процедур оценки качества образования.

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), в котором каждому объекту соответствует

определённый код. Кодификатор составлен на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся за 7 класс по предмету английский язык

№ задания	Код ПРО	Проверяемые умения
1.3.Чтение		
Раздел 1	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
	1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
	1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные.
	1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
2.3.Грамматическая сторона речи		
Раздел 2	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*
	2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me … to do something; to look / feel / be happy*
	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*
	2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
	2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
	2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
	2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
	2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)*
2.4. Лексическая сторона речи		
	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.4.7	Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий.
3.3. Социокультурная информация		
	3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
	3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

7 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся за 7 класс по предмету английский язык

№ задания	Код ПРО	Проверяемые умения
1.3.Чтение		
Раздел 1	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
	1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
	1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные.

	1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
	1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
2.3.Грамматическая сторона речи		
Раздел 2	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*
	2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me … to do something; to look / feel / be happy*
	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*
	2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
	2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
	2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
	2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
	2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)*
2.4. Лексическая сторона речи		
	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.4.7	Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий.
3.3. Социокультурная информация		

	3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
	3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов процедур оценки качества образования.

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 8 классах), в котором каждому объекту соответствует определённый код. Кодификатор составлен на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 классе

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки на базовом уровне по английскому языку учащихся 8-х классов.

Документы, определяющие содержание КИМ Содержание и структура работы для проведения итоговой контрольной работы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом следующих документов: 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577). 3) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, 2, оценка. МГЛУ, 2003.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ Главной целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся: коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо), а также языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика). Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрены письменная часть. Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования

Условия проведения контрольной работы. При организации и проведении проверочной работы необходимо строгое выполнение инструкций. Ответы на задания письменной части экзаменационной работы обучающиеся указывают в тексте работы.

Характеристика структуры и содержания КИМ. Контрольная работасостоит и письменной части и включает разделы: «Чтение» , «Лексика - Грамматика» «Грамматика»
На выполнение работы предоставляется 40 минут.

Таблица 1 Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

раздел	*Количество заданий*	*Тип заданий*	*Максимальн ый первичный*

			балл
1. чтение	1	С кратким ответом	5
2.лексика и грамматика	2	С кратким ответом	10
3. письмо	1	С кратким ответом	8

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 классе. Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую систему, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элементов содержания.

№ задания	**Код умения по кодификатору**	**Проверяемое умение**
1	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
2	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
3	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
4	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
5	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
6	2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
7	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
8	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
9	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during,

		so that, unless
10	2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

11	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
12	2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
13	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
14	2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
15	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16	2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
17	2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
18	2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
19	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
20	2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлог
21	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
22	2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
23	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

Инструкция для учителя

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа

оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Максимальное количество баллов – 23

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	оценка
0-12	неудовлетворительно
13-16	удовлетворительно
17-19	хорошо
20-23	отлично

КОДИФИКАТОР

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС

1.ЧТЕНИЕ

1.1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

1.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.5. Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.6.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.7. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

2.ОРФОГРАФИЯ

2.1. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

3. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

3.2 Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

3.4 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)

3.8 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

3.9 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

3.10 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor

3.11 Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

3.12 Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …, to do something; to look / feel / be happy

3.13 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

3.14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

3.16 Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

3.17 Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)

3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

3.19 Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

3.20 Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения

3.22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

3.23 Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль

3.24 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

3.25 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

3.26 Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

3.27 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

3.28 Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

3.29 Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

4.ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

4.3 Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

4.4 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise

4.5 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty

4.6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

4.7 Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий