# КОДИФИКАТОР
## проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку
## 10 класс
## Базовый уровень

| Мета-предметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|---|---|---|
| 1 | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** | |
| | 1.1 | **Понимать и употреблять** социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала |
| | 1.2 | **Владеть основными сведениями** о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| | 1.3 | **Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.) |
| 2 | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания** | |
| | 2.1 | **Воспринимать на слух и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| | 2.2 | **Понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую информацию** в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.3 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов) |
| | 2.4 | **Читать про себя и понимать** структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов) |
| | 2.5 | **Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.) |
| **3** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** | |
| | 3.1 | **Правильно писать** изученные слова |
| | 3.2 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и **употреблять в устной и письменной речи** 1300 лексических |
| | | единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| | 3.3 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры |
| | 3.4 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации:<br>– имена существительные при помощи суффиксов *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*, *-keit, -heit*, *-ung*, *-schaft*, *-tion*, *-ik*, *-ie*, *-um*;<br>– имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*;<br>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-* (*unglücklich*, *das Unglück*) |
| | 3.5 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с помощью словосложения:<br>– сложные существительные путём соединения существительного и существительного (*der Wintersport*, *das Klassenzimmer*);<br>– сложные существительные путём сложения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);<br>– сложные существительные путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);<br>сложные прилагательные путём соединения прилагательного и прилагательного (*dunkelblau*) |
| | 3.6 | **Распознавать и образовывать** родственные слова посредством конверсии:<br>– существительные от неопределённой формы глагола (*das Lesen*);<br>– существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (*der Anfang*); |

| | | |
|---|---|---|
| | | – существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (*der Sprung*);<br>существительные от прилагательных (*das Grün*, *die Kälte*) |
| | 3.7 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный<br>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 3.8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения<br>с начальным *Es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*) |
| | 3.9 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения<br>с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами |
| | 3.10 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения<br>с инфинитивным оборотом *um… zu* |
| | 3.11 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu*<br>и инфинитива |
| | 3.12 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*, *nicht nur… sondern auch*, наречиями *deshalb*, *darum* |
| | 3.13 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass*, *ob* и др.; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные<br>с относительными местоимениями *die*, *der*, *das* |
| | 3.14 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 3.15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2 л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме |
| | 3.16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 3.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи возвратные<br>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 3.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи модальные глаголы (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в Präsens,<br>Präteritum |
| | 3.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наиболее |

| | | |
|---|---|---|
| | | распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия |
| | 3.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| | 3.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | 3.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественно числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| | 3.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения |
| | 3.24 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицания *kein*, *nicht*, *nichts*, *doch* |
| | 3.25 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| | 3.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением |

## Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по немецкому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

### 10 класс

| Код раз-дела | Код прове-ряемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Говорение** | |
| | 1.1 | ***Диалогическая речь*** |
| | 1.1.1 | **Ведение разных видов диалога** (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
| | 1.2 | ***Монологическая речь*** |
| | 1.2.1 | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план |
| | 1.2.2 | **Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова |
| | 1.2.3 | **Устное представление результатов** выполненной проектной работы |
| **2** | **Аудирование** | |
| | 2.1 | **Понимание основного содержания** аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| | 2.2 | **Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| | 3.1 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных |

| | | |
|---|---|---|
| | | текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| | 3.2 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| | 3.3 | **Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.4 | **Чтение про себя и понимание** структурно-смысловых связей в тексте |
| | 3.5 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.) |
| | 3.6 | **Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
| **4** | **Письменная речь** | |
| | 4.1 | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 4.2 | **Написание резюме (Lebenslauf)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 4.3 | **Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 4.4 | **Создание небольшого письменного высказывания** (рассказ, сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст |
| | 4.5 | **Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице |
| | 4.6 | **Письменное предоставление результатов** выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации |
| **5** | **Языковая сторона речи** | |
| | 5.1 | ***Фонетическая сторона речи*** |
| | 5.1.1 | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| | 5.2 | ***Орфография и пунктуация*** |
| | 5.2.1 | **Правильное написание** изученных слов |
| | 5.2.2 | **Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка) |
| | 5.2.3 | **Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.2.<br>4 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
| | 5.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| | 5.3.<br>1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи** 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.3.<br>2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов,<br>сокращений и аббревиатур |
| | 5.3.<br>3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных<br>средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| | 5.3.<br>4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:<br>– имён существительных при помощи суффиксов *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*,<br>- keit, *-heit*, *-ung*, *-schaft*, *-tion*, *-ik*, *-ie*, *-um*;<br>– имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*;<br>– имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unglücklich*, *das Unglück*) |
| | 5.3.<br>5 | **Распознавание и образование** родственных слов с помощью словосложения:<br>– сложных существительных путём соединения существительного и существительного (*der Wintersport*; *das Klassenzimmer*);<br>– сложных существительных путём сложения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);<br>– сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);<br>– сложных прилагательных путём соединения прилагательного и прилагательного (*dunkelblau*) |
| | 5.3.<br>6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:<br>– существительных от неопределённой формы глагола (*das Lesen*);<br>– существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (*der Anfang*);<br>– существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (*der Sprung*);<br>– существительных от прилагательных (*das Grün*, *die Kälte*) |
| | 5.4 | ***Грамматическая сторона речи*** |
| | 5.4.<br>1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 5.4.<br>2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том<br>числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| | 5.4.<br>3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи<br>предложений с инфинитивным оборотом *um… zu* |
| | 5.4.<br>4 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи<br>предложений с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива |
| | 5.4. | **Распознавание и употребление** в устной и письменной |

| | | |
|---|---|---|
| | 5 | речи<br>сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*, *nicht nur… sondern auch*, наречиями *deshalb*, *darum* |
| | 5.4.<br>6 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных – с союзами *dass*, *ob* и др.; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительных с относительными местоимениями *die*, *der*, *das* |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенного вопроса с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения |
| | 5.4.8 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 5.4.9 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме |
| | 5.4.10 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 5.4.11 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 5.4.12 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времён) |
| | 5.4.13 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с *wenn* |
| | 5.4.14 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) |
| | 5.4.15 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи модальных глаголов (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в Präsens, Präteritum |
| | 5.4.16 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наиболее распространённых глаголов с управлением и местоименных наречий |
| | 5.4.17 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артикля |
| | 5.4.18 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений |
| | 5.4.19 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.20 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений |
| | 5.4.21 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи склонения имён прилагательных |
| | 5.4.22 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений |
| | 5.4.23 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных местоимений (*dieser*, *jener*); вопросительных, неопределённых местоимений (*jemand*, *niemand*); отрицательного местоимения *kein* |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.<br>24 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени, предлогов с дательным, винительным<br>падежом и двойным управлением |
| **6** | **Социокультурные знания и умения** | |
| | 6.1 | **Осуществление межличностного и межкультурного общения** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета<br>в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| | 6.2 | **Понимание и употребление социокультурных реалий** и фоновой<br>лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| | 6.3 | **Представление** родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.) |
| | 6.4 | **Владение** основными сведениями о социокультурном портрете<br>и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| | 6.5 | **Понимание** речевых различий в ситуациях официального<br>и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| | 6.7 | **Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные<br>и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании и т.д.) |
| **7** | **Компенсаторные умения** | |
| | 7.1 | **Использование** различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
| | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | |
| | **А** | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.<br>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |
| | **Б** | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино,<br>театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. |
| | **В** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных<br>привычек |
| | **Г** | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные |

| | | |
|---|---|---|
| | | деньги.<br>Молодёжная мода |
| | **Д** | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника |
| | **Е** | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее |

| | | |
|---|---|---|
| | **Ж** | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |
| | **З** | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия |
| | **И** | Условия проживания в городской/сельской местности |
| | **К** | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средствасвязи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) |
| | **Л** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |
| | **М** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. |

# КОДИФИКАТОР
## проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку

## 11 класс

## Базовый уровень

| Мета-предмет-ный резуль-тат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|---|---|---|
| 1 | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** | |
| | 1.1 | **Понимать и употреблять социокультурные реалии** и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| | 1.2 | **Владеть основными сведениями** о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| | 1.3 | **Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом |
| | 1.4 | **Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| 2 | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **получаемую из различных источников** | |
| | 2.<br>1 | **Воспринимать на слух и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащие до<br>2,5 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления |
| | 2.<br>2 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые<br>явления (объёмом 600–800 слов) |
| | 2.<br>3 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую** информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих<br>отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов) |
| | 2.<br>4 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные<br>тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов) |
| | 2.<br>5 | **Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи** в тексте<br>(объёмом 600–800 слов) |
| | 2.<br>6 | **Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках<br>и т.д.) |
| **3** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** | |
| | 3.<br>1 | **Правильно писать** изученные слова |
| | 3.<br>2 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова,<br>сокращения и аббревиатуры |
| | 3.<br>3 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные<br>средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| | 3.<br>4 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации:<br>– имена существительные при помощи суффиксов *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*,<br>*-keit, -heit*, *-ung*, *-schaft*, *-tion*, *-ik*, *-ie*, *-um*;<br>– имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*;<br>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-* (*unglücklich*, *das Unglück*) |
| | 3.<br>5 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с помощью словосложения:<br>– сложные существительные путём соединения существительного и существительного (*der Wintersport*; *das Klassenzimmer*); |

| | | |
|---|---|---|
| | | – сложные существительные путём сложения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);<br>– сложные существительные путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);<br>сложные прилагательные путём соединения прилагательного и прилагательного (*dunkelblau*) |
| | 3.<br>6 | **Распознавать и образовывать** родственные слова посредством конверсии:<br>– существительные от неопределённой формы глагола (*das Lesen*);<br>– существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (*der Anfang*);<br>– существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (*der Sprung*);<br>существительные от прилагательных (*das Grün*, *die Kälte*) |
| | 3.<br>7 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный<br>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 3.<br>8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи<br>нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| | 3.<br>9 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения<br>с начальным *Es* (*Es ist 4 Uhr*. *Es regnet. Es ist interessant.*) |
| | 3.<br>10 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения<br>с начальным *Es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*) |
| | 3.<br>11 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными<br>глаголами |
| | 3.<br>12 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения<br>с инфинитивным оборотом *um… zu* |
| | 3.<br>13 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с<br>глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива |
| | 3.<br>14 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с<br>сочинительными союзами *und*, *aber*,<br>*oder*, *denn*, *nicht nur… sondern auch*, наречиями *deshalb*, *darum*, *trotzdem* |
| | 3.<br>15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass*, *ob* и др.; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*; уступки – с союзом<br>*obwohl* |
| | 3.<br>16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом |

| | | |
|---|---|---|
| | | *ob*<br>без использования сослагательного наклонения |
| | 3.<br>17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью<br>наречий *zuerst*, *dann*, *nachher* и др. |
| | 3.<br>18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 3.<br>19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме |
| | 3.<br>20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном<br>наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 3.<br>21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога<br>в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 3.<br>22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи<br>Plusquamperfekt (при согласовании времён) |
| | 3.<br>23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы,<br>желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* |
| | 3.<br>24 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наиболее<br>распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия |
| | 3.<br>25 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| | 3.<br>26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена<br>существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | 3.<br>27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе<br>в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| | 3.<br>28 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной<br>степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения |
| | 3.<br>29 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи склонение<br>имён прилагательных |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.<br>30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по<br>правилу, и исключения |
| | 3.<br>31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser*, *jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand*, *niemand*); отрицательное местоимение *kein* |
| | 3.<br>32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицания<br>*kein*, *nicht*, *nichts*, *doch* |
| | 3.<br>33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для<br>обозначения дат и больших чисел |
| | 3.<br>34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением |

## Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по немецкому языку

## 11 класс

| Код раз-дела | Код прове-ряемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| **1** | **Говорение** | |
| | 1.1 | ***Диалогическая речь*** |
| | 1.1.1 | **Ведение разных видов диалога** (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
| | 1.2 | ***Монологическая речь*** |
| | 1.2.1 | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план |
| | 1.2.2 | **Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова |
| | 1.2.3 | **Устное представление результатов** выполненной проектной работы |
| **2** | **Аудирование** | |
| | 2.1 | **Понимание основного содержания** аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| | 2.2 | **Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | **Смысловое чтение** | |
| | 3.1 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| | 3.2 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| | 3.3 | **Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| | 3.4 | **Чтение про себя и понимание** структурно-смысловых связей в тексте |
| | 3.5 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.) |
| | 3.6 | **Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
| **4** | **Письменная речь** | |
| | 4.1 | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 4.2 | **Написание резюме (Lebenslauf)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 4.3 | **Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 4.4 | **Создание небольшого письменного высказывания** (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинки, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст |
| | 4.5 | **Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице |
| | 4.6 | **Письменное предоставление результатов** выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации |
| **5** | **Языковая сторона речи** | |
| | 5.1 | ***Фонетическая сторона речи*** |
| | 5.1.1 | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия |

| | | |
|---|---|---|
| | | фразового ударения на служебных словах |
| | 5.2 | ***Орфография и пунктуация*** |
| | 5.2.1 | **Правильное написание** изученных слов |
| | 5.2.2 | **Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка) |
| | 5.2.3 | **Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.2.<br>4 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на<br>дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
| | 5.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| | 5.3.<br>1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи** 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением<br>существующей нормы лексической сочетаемости |
| | 5.3.<br>2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов,<br>сокращений и аббревиатур |
| | 5.3.<br>3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных<br>средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| | 5.3.<br>4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:<br>– имён существительных при помощи суффиксов *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*,<br>*-keit, -heit*, *-ung*, *-schaft*, *-tion*, *-ik*, *-ie*, *-um*;<br>– имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*;<br>– имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unglücklich*, *das Unglück*) |
| | 5.3.<br>5 | **Распознавание и образование** родственных слов с помощью словосложения:<br>– сложных существительных путём соединения существительного и существительного (*der Wintersport*; *das Klassenzimmer*);<br>– сложных существительных путём сложения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);<br>– сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);<br>– сложных прилагательных путём соединения прилагательного и прилагательного (*dunkelblau*) |
| | 5.3.<br>6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:<br>– существительных от неопределённой формы глагола (*das Lesen*);<br>– существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (*der Anfang*);<br>– существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (*der Sprung*);<br>– существительных от прилагательных (*das Grün*, *die Kälte*) |
| | 5.4 | ***Грамматическая сторона речи*** |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.<br>1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 5.4.<br>2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| | 5.4.<br>3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом *um… zu* |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.4 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива |
| | 5.4.5 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*, *nicht nur… sondern auch*, наречиями *deshalb*, *darum*, *trotzdem* |
| | 5.4.6 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных – с союзами *dass*, *ob* и др.; причины – с союзами *weil*, *da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительных с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*; уступки – с союзом *obwohl* |
| | 5.4.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенного вопроса с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения |
| | 5.4.8 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 5.4.9 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной форме (*Macht keinen Lärm!*) во 2 л. ед. и мн. ч. и в вежливой форме |
| | 5.4.10 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 5.4.11 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| | 5.4.12 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времён) |
| | 5.4.13 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания; в придаточных предложениях условия с *wenn* |
| | 5.4.14 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) |
| | 5.4.15 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи модальных глаголов (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в Präsens, Präteritum; неопределённой формы глагола в страдательном залоге с модальными глаголами |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.16 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наиболее распространённых глаголов с управлением и местоименных наречий |
| | 5.4.17 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей |
| | 5.4.18 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений |
| | 5.4.19 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.<br>20 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений |
| | 5.4.<br>21 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи склонения<br>имён прилагательных |
| | 5.4.<br>22 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по<br>правилу, и исключений |
| | 5.4.<br>23 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных (*dieser*, *jener*); вопросительных, неопределённых местоимений (*jemand*, *niemand*); отрицательного местоимения *kein* |
| | 5.4.<br>24 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи отрицаний<br>*kein*, *nicht*, *nichts*, *doch* |
| | 5.4.<br>25 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи<br>количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел |
| | 5.4.<br>26 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени; предлогов с дательным, винительным<br>падежом и двойным управлением |
| **6** | **Социокультурные знания и умения** | |
| | 6.1 | **Осуществление** межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания<br>11 класса |
| | 6.2 | **Понимание** и употребление социокультурных реалий и фоновой<br>лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| | 6.3 | **Представление** родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.) |
| | 6.4 | **Владение** основными сведениями о социокультурном портрете<br>и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| | 6.5 | **Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи<br>и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| | 6.7 | **Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы |

| | | |
|---|---|---|
| | | истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **7** | **Компенсаторные умения** | |
| | 7.1 | Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | |
| | **А** | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |
| | **Б** | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие<br>молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы |
| | **В** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных<br>привычек |
| | **Г** | Роль спорта в современной в современной жизни: виды спорта,<br>экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |
| | **Д** | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам |
| | **Е** | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной<br>деятельности в современном мире |
| | **Ж** | Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России<br>и зарубежным странам |
| | **З** | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Условия проживания в городской/сельской местности |
| | **И** | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные<br>сети и т.д.) |
| | **К** | Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории;<br>выдающиеся люди |
| | **Л** | Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы;<br>система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир |
| | **М** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,<br>спортсмены, актёры и т.д. |