



Муниципальное образование городской округ
«город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом
совете МАОУ «Гимназия №67»
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

_____ С.А.Новикова ,
Директор МАОУ «Гимназия №67»
« ____ » _____ 2021г

Программа «Изумрудный город»

**(играть, закаляться, уметь мечтать, рассуждать, убеждать, действовать, непоколебимо
гордиться Отчеством, Россией, образованием, отчим домом)**

Лагерь с дневным пребыванием «Лингвист»



Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации 4 года

Авторы программы: Казакова Э.С

Большакова В.А.

Томилова А.В.

Нижний Новгород, 2021

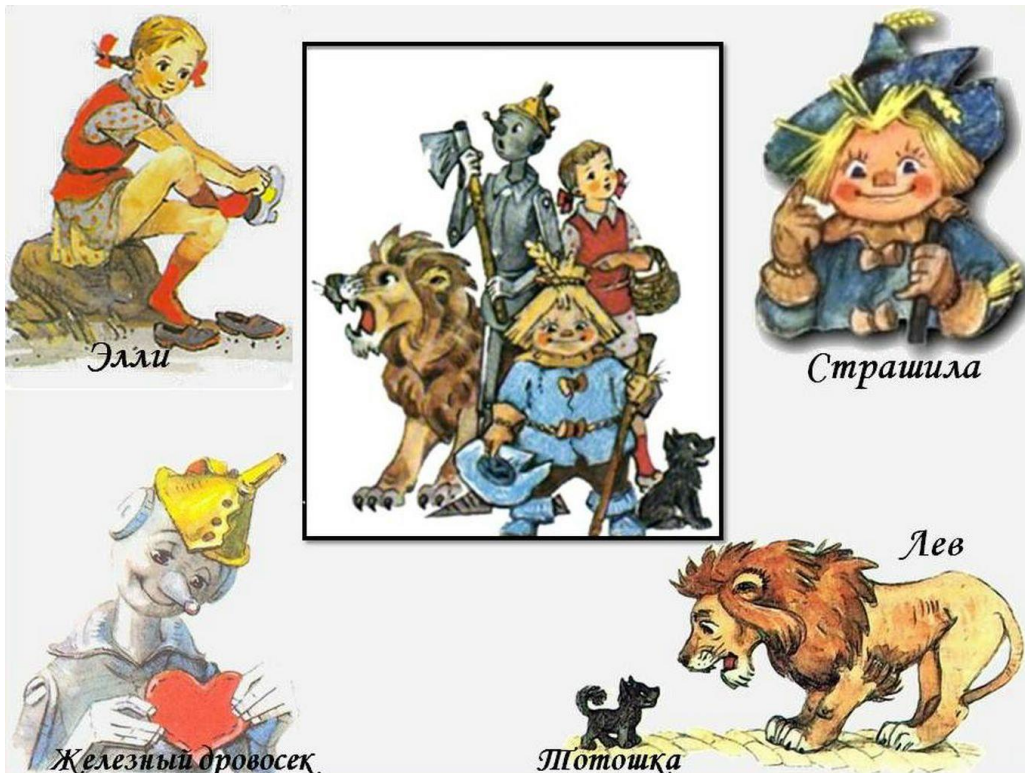
Содержание

1. Информационная карта
2. Аналитическая справка о деятельности лагеря
3. Пояснительная записка
4. Концептуальные основы программы
5. Нормативно – правовое обеспечение программы
6. Содержание программы
 - 6.1. Содержание деятельности по направлениям
 - 6.2. Содержание игрового сюжета
7. Механизм реализации программы
 - 7.1. Этапы реализации программы
 - 7.2. Циклограмма этапов
 - 7.3. Игровая модель смены и система личностного роста
 - 7.4. Система детского самоуправления в лагере
 - 7.5. Система внешних контактов лагеря
 - 7.6. Ресурсное обеспечение
 - 7.7. Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере
 - 7.8. Организация дополнительного образования
8. Ожидаемые результаты
9. Мониторинг реализации программы
- 10.Список использованной литературы
- 11.Приложения
 - 1.Положение о лагере с дневным пребыванием «Лингвист»
 - 2.Режим дня
 3. Структура управления
 - 4.Законы жителей «Изумрудного города»
 - 5.Понятийный словарь «Изумрудного города»
 6. «Золотая десятка» дежурного отряда
 7. Клятва жителей «Изумрудного города»

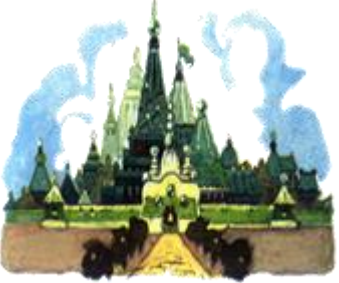
8. Формы проведения итогов смены

9. Мини-азбука форм работы с детьми

10. Игровая деятельность. Классификация игр.



1. Информационная карта


<p>Полное название программы</p> 	<p>Программа лагеря с дневным пребыванием «Изумрудный город»</p> <p>(играть, закаляться, уметь мечтать, рассуждать, убеждать, действовать, непоколебимо гордиться Отчеством, Россией, образованием, отчим домом)</p>
<p>Авторы программы</p>	<p>Казакова Эльвира Сунгатовна, Большакова Валентина Александровна, Томилова Анжела Вячеславовна.</p>
<p>Название руководящей организации</p>	<p>МАОУ «Гимназия № 67» Московского района, г. Нижнего Новгорода</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>603157, г. Н. Новгород, ул. С. Перовской, д. 5</p>
<p>Телефон</p>	<p>(831) 270-03-69</p>
<p>Форма проведения</p>	<p>лагерь с дневным пребыванием</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для воспитания, становления и развития интеллектуального, высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, конкурентноспособной и физически здоровой личности, способной к самореализации и труду, созидательной деятельности через игровую деятельность, на основе осознания изучаемого краеведческого материала.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Создавать благоприятные условия для выполнения государственного заказа, на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность,</p>

	<p>содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать нравственные качества «Дружба», «Взаимовыручка», «Доброта», «Смелость», «Мудрость» на основе произведения «Волшебник Изумрудного города» писателя А.М. Волкова. 3. Развивать историческое и образное мышление на основе осознания изучаемого краеведческого материала своей гимназии, района, города, области. 4. Создать представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, Москвы и других городов мира. 5. Развивать патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами Нижегородского Поволжья, России и стран мира.
Специализация программы	Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием
Сроки проведения	1 год 31.05-20.06.21г 2 год 30.05-17.06.22г
Место проведения	МАОУ «Гимназия № 67» Московского района
Количество участников	2021г- 95 человек 2022г - 95 человек
География участников	Учащиеся гимназии

Краткое содержание программы



Программа направлена на организацию социальных практик, ориентированных на личность ребенка через игру, в которой дети познают и приобретают социальный опыт, обучаются толерантности и творчеству, учатся дружить и фантазировать, исследовать. С наступлением летних каникул жители Солнечного города (воспитательная система гимназии) отправляются в «Изумрудный город». Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Детям предлагается в течение смены собирать части карты, преодолевая различные препятствия. Каждая смена разбита на смысловые однодневки - которые решают свои задачи. В открытие смены ураган переносит всех в Изумрудный город, а злая волшебница разрушает город, и дети вместе с Элли встречают героев из сказки Страшила, Железного Дровосека, трусливого Льва и начинается путешествие, в ходе которого дети выполняют задания. Смысл путешествия заключается в том, чтобы по пути совершать добрые дела, оказывать посильную помощь старшим, сверстникам, младшим и одновременно формировать познавательный интерес к своей малой родине, создавать представление о достопримечательностях Нижегородского края, нашей страны, развивать эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья и России. Итогом всей смены является встреча

	<p>всех жителей «Изумрудного города» на празднике Дня Города и вручаются ленты с главными достоинствами Изумрудного города «Дружба», «Взаимовыручка», «Доброта», «Смелость», «Мудрость».</p> 
<p>Особая информация и примечания</p>	<p>Предполагаются партнёрские связи с образовательными учреждениями района, города и социума, с целью расширения сферы социально-значимой деятельности.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Педагогические работники лагеря: начальник лагеря, воспитатели, педагоги ДО; медсестра, технические работники, вожатые.</p>

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря с дневным пребыванием

Школьный оздоровительный лагерь на базе МАОУ «Гимназии № 67» существует на протяжении 30 лет. В лагере ежегодно отдыхает около 100 человек.

С 2009 года лагерь носит название «Лингвист». Программа работы лагеря имеет социально-педагогическую направленность.

С 2009 года ведущими формами организации деятельности детей становятся познавательно - игровая деятельность.

Программа предполагает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, формирование способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, формирование у младших школьников патриотического отношения к своей малой родине.

Так как в предыдущие годы программа была успешна, это стало основанием для разработки расширенной (на 4 года) программы «Изумрудный город», сохраняющей системообразующую игровую деятельность и ориентированную в своём содержании на социально- значимую деятельность.

Становление опыта:

Казакова Э.С. к. п. н, заслуженный учитель РФ, Отличник Просвещения, автор летней языковой школы «Приключения в Изумрудном городе» 2008г.

Большакова В.А. учитель высшей категории, победитель районного конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель – 2013», выступление на городском семинаре для руководителей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений города по теме: «Система обновления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся гимназии», описание опыта работы в журнале «Научный аспект» - №4 2013 по теме «Духовно – нравственное развитие, воспитание, гражданское становление личности ребенка».

Томилова А.В. учитель первой категории, начальник лагеря «Лингвист - 2015», выступление на городском семинаре для руководителей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений города по теме: «Система обновления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся гимназии»

3. Пояснительная записка

*От того, как мы воспитываем молодежь,
зависит то, сможет ли Россия сберечь
и приумножить саму себя
Президент России В.В.Путин*

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно-нравственного воспитания школьников определили приоритетные направления для современной системы образования, четко сформулировали современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В числе основных целей и задач воспитания определяются следующие:

- воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Трудно ответить как стать патриотом, как живёт патриот, как по – настоящему любить своё Отечество. Поэтому стало очевидным, что решение этих проблем в жизни нашей страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно – нравственном совершенствовании, уважении к историко – культурному наследию своего народа. Этот процесс станет результативным, если он будет носит целостный системный характер. Продолжить решение основных задач гражданско-патриотического

воспитания представляется возможным не только в период обучения, но и в условиях функционирования летнего лагеря дневного пребывания.

Актуальность программы летнего школьного лагеря с дневным пребыванием обусловлена тем, что в современном мире, где усиливаются процессы интеграции, человек в равной степени должен научиться жить как в «семье» своей нации, так и в «доме» всего человечества. Программа способствует решению задач формирования у детей толерантного сознания, культуры межнационального общения, ценностного отношения к духовной культуре, историческому опыту народов, развития креативности, эстетической культуры личности, а также повышения мотивации к обучению, активности в познавательной деятельности в таких областях, как иностранные языки, литература, этнография, история, география, этика.

Как организовать летний оздоровительный лагерь? Какие цели поставить? Что брать за основу? Как построить работу, чтобы не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Что мы унаследуем: историю, традиции своего народа, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности, определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы идем: с добром или злом, с войнами или миролюбием, с экологическими катастрофами или солнечным небом? Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Летний лагерь - это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива (ВДК), всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей. Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилий всех педагогов, работающих

[Введите текст]

в оздоровительном лагере, учитывая традиции и возможности гимназии, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный в гимназии, педагогический коллектив МАОУ «Гимназии № 67» разработал свою программу «Изумрудный город». Работа по созданию программы «Изумрудный город» была начата с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся. Цель диагностики – определение уровней патриотического сознания, гражданской позиции учащихся. Для диагностики были выбраны самые информативные методики:

- составление словаря понятийных слов;
- ранжирование;
- сочинения;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдения;
- беседа.

Диагностика была начата по методике М. Рокича «Составление понятийного словаря» и «Ранжирование», которая позволила выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. Предварительная диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, проведенная в начале 2016 года, показала следующий 1.Уровень сформированности отношения школьников к обществу (отношение к родной природе, к Отечеству): высокий уровень – 40%, средний уровень – 28%, низкий уровень – 32%

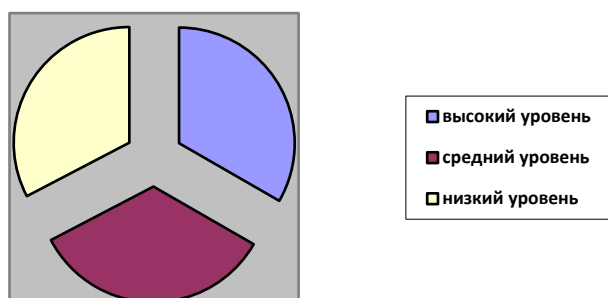


Диаграмма 1. Уровень сформированности отношения школьников к родной природе, к отечеству.

2. Уровень сформированности отношения школьников к людям (уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность):

высокий уровень – 68%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 5%

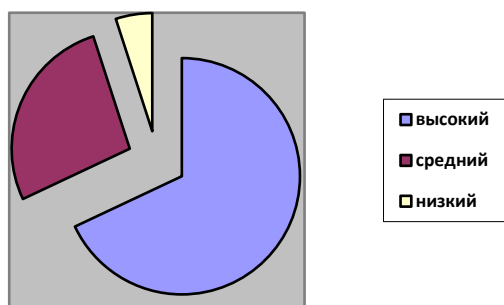


Диаграмма 2. Уровень сформированности отношения школьников к людям.

3. Уровень сформированности отношения школьников к себе (добрая воля, самоуважение, требовательность к себе, организованность):

высокий уровень - 70%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 14%.

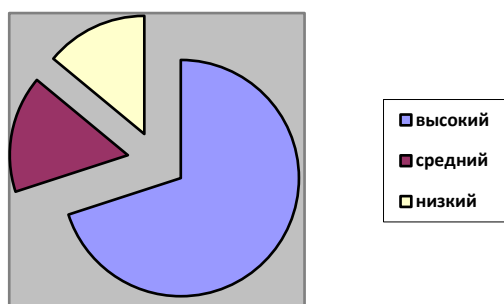


Диаграмма 3. Уровень сформированности отношения школьников к себе.

Диагностика показала, что значительное число учащихся не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Они не испытывают чувства гордости за гимназию, в которой учатся. Осознание собственного «я» у детей преобладает над понятием «мы». Анкетирование показало, что ребенку важнее ближнее окружение (дом, семья), чем интересы гимназии, Отечества.

Семейный конкурс стенных газет «Наш лагерь сегодня и завтра» определил проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности лагеря. Творческие [Введите текст]

группы детей и их родителей выпустили газеты и увидели оздоровительный лагерь со всех сторон:

- дружным и сплочённым, у которого есть традиции, общее коллективное дело – 70 % детей и их родители;
- лучшим по творческим результатам – 45 % .

Анкетный опрос родителей показал, что они хотят видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, интеллектуально развитыми, здоровыми, адаптированными к современной жизни, любящими свою Родину.

Вопросы из анкеты

«Приоритетные ценности семьи»

Результаты:

«Что для Вас самое главное?»

- Семья – 45%
- Здоровье - 25%
- Мирное небо над головой – 15%
- Другое – 15%

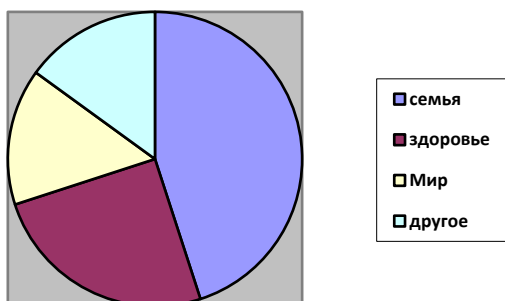


Диаграмма 4. Приоритетные ценности семьи.

«Считаете ли Вы себя патриотом?»

- да – 65%
- нет – 15%
- не совсем – 20%

[Введите текст]

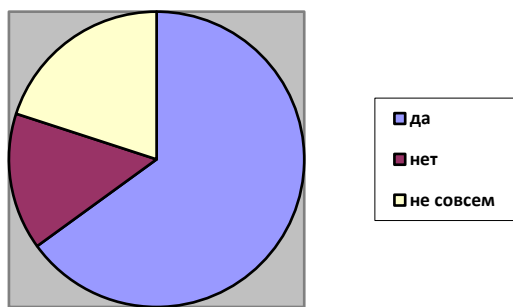


Диаграмма 5. Патриоты России.

«Считаете ли вы необходимым воспитывать патриотические чувства своего ребенка?»

- да – 85%
- не знаю – 15%

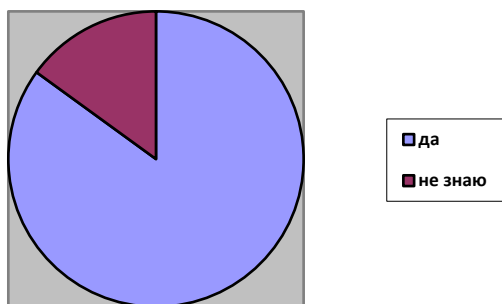


Диаграмма 6. Необходимость воспитания патриотических чувств.

«Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?»

- Общество – 55%
- Школа – 35%
- Семья – 10%

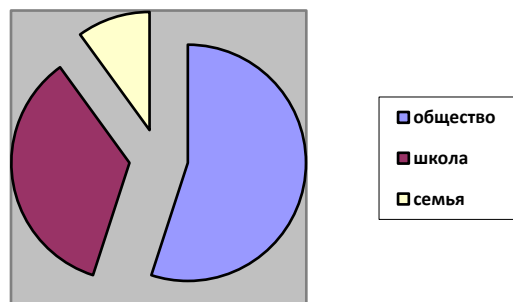


Диаграмма 7. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.

«Какие знания нужны детям о Родине?»

- знания истории Отечества – 25%
- знания истории своего района, города, области – 55%
- знания символики государства – 20%

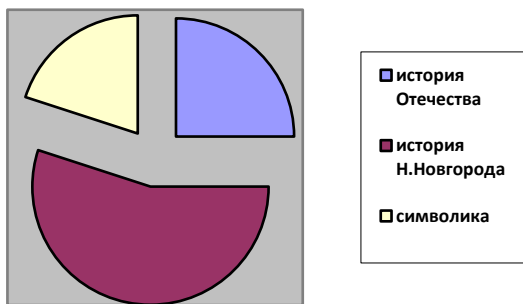


Диаграмма 8. Необходимые знания о Родине.

«Что является наиболее важным в воспитании детей?»

Ответы родителей:

- Трудолюбие
- Здоровый образ жизни
- Ответственность
- Уважение к семье
- Доброта
- Честность
- Любовь к Родине
- Уважение к старшему поколению
- Взаимопонимание
- Самостоятельность
- Милосердие
- Социализация

Наиболее важные направления в воспитании детей.

Предварительная диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, проведенная в начале 2021 года, показала следующий уровень
[Введите текст]

сформированности отношения школьников к обществу (отношение к родной природе, к Отечеству):

высокий уровень – 40%, средний уровень – 28%, низкий уровень – 32%;

к людям (уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность):

высокий уровень – 68%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 5%;

к себе (добрая воля, самоуважение, требовательность к себе, организованность):

высокий уровень - 70%, средний уровень - 16%, низкий уровень - 14%.

Диагностика показала, что значительное число учащихся не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине. Они не испытывают чувства гордости за гимназию, в которой учатся. Осознание собственного «я» у детей преобладает над понятием «мы». Анкетирование показало, что ребенку важнее ближнее окружение (дом, семья), чем интересы гимназии, Отечества.

Семейный конкурс стенных газет «Наш лагерь сегодня и завтра» определил проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности лагеря. Творческие группы детей и их родителей выпустили газеты и увидели оздоровительный лагерь со всех сторон:

- дружным и сплочённым, у которого есть традиции, общее коллективное дело – 70 % детей и их родители;
- лучшим по творческим результатам – 45 % .

Анкетный опрос родителей показал, что они хотят видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, интеллектуально развитыми, здоровыми, адаптированными к современной жизни, любящими свою Родину.

Вопросы из анкеты

«Приоритетные ценности семьи»

Результаты:

«Что для Вас самое главное?»

- Семья – 45%

[Введите текст]

- Здоровье - 25%
- Мирное небо над головой – 15%
- Другое –15%

«Считаете ли Вы себя патриотом?»

- да – 65%
- нет – 15%
- не совсем – 20%

«Считаете ли вы необходимым воспитывать патриотические чувства своего ребенка?»

- да – 85%
- не знаю – 15%

«Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?»

- Общество – 55%
- Школа – 35%
- Семья – 10%

«Какие знания нужны детям о Родине?»

- знания истории Отечества –25%
- знании истории своего района, города, области – 55%
- знания символики государства – 20%

«Что является наиболее важным в воспитании детей?»

Ответы родителей:

- Трудолюбие
- Здоровый образ жизни
- Ответственность
- Уважение к семье
- Доброта
- Честность
- Любовь к Родине
- Уважение к старшему поколению

[Введите текст]

- Взаимопонимание
- Самостоятельность
- Милосердие
- Социализация

«Наиболее важные направления»

направление	Ответы родителей	Ответы детей	Общий процент
спортивно-оздоровительное	10%	20%	30%
коммуникативное	10%	20%	30%
интеллектуальное	15%	5%	20%
краеведческое	20%	10%	30%
патриотическое	15%	15%	30%
трудовое	5%	0%	5%
экологическое	5%	0%	5%
поликультурное	0%	0%	0%
игровое	20%	30%	50%

Учитывая все вышесказанное - социальный заказ государства, социальный общества (родителей и детей) педагогический коллектив гимназии ставит перед собой целевые ориентиры:

[Введите текст]

Целью программы является:

Создание условий для воспитания, становления и развития интеллектуального, высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, конкурентоспособной и физически здоровой личности, способной к само-реализации и труду, созидательной деятельности через игровую деятельность, на основе осознания изучаемого краеведческого материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Создавать благоприятные условия для выполнения государственного заказа, на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично-стно привлекательную деятельность, содержательное общение и межлич-ностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих спо-собностей.
2. Формировать нравственные качества «Дружба», «Взаимовыручка», «Доб-рота», «Смелость», «Мудрость» на основе произведения «Волшебник Изу-мрудного города» писателя А.М. Волкова.
3. Развивать историческое и образное мышление на основе осознания изучае-мого краеведческого материала своей гимназии, района, города, страны, мира.
4. Создать представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, Рос-сии и других стран мира.
5. Развивать патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыс-лами Нижегородского Поволжья и России.

4. Концептуальные основы программы

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

1. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили). В основе программы «Дорогою добра» лежат идеи **гуманной педагогики** (Ш.А.Амонашвили). Гуманная педагогика формирует личность, которая руководствуется в жизни гуманистическими духовными ценностями, способна выбрать свою точку зрения и делать выбор на её основе, ставить и решать проблемы, помогать другим людям. Важнейшая способность такой личности – способность к творчеству в любой области жизни.
2. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
4. **Идея «сюжетности» длительных игр** (И.В.Руденко)

Идея «сюжетности» длительной игры выявляет принципы разработки и проведения игры «Изумрудный город», обеспечивающие ее эффективность, как воспитывающей технологии:

1. Опора на явления реального мира.
2. Опора на жизненный опыт ребенка, доступность, ясность цели деятельности.
3. Превращение игры в своеобразный метод упражнения положительных качеств, свойств личности, правил поведения взрослых.
4. Переход игры в воображаемой ситуации к игре с явными правилами и открытой педагогической ситуацией.
5. Красочность, романтика, привлекательность сюжета, наличие внешних форм, атрибутов игры.
6. Определение позиции взрослых, умелое введение их в игру.

[Введите текст]

В проектировании содержания программы мы опирались на психолого-педагогические подходы к социальному и личностному развитию подростков, разработанные в России и за рубежом в XX - начале XXI вв.: гуманистический, **деятельностный, личностно-ориентированный**.

Основной замысел программы связан с идеями данных подходов:

- развитие личности ребенка в условиях осуществления многообразных связей гимназии с внешней средой.
- инновационное развитие программы кружков и секций в условиях лета обусловлено расширением ее социально-культурных контактов, деятельности в русле социального партнерства,
- развитие информационно-коммуникативной базы воспитательно – образовательного процесса.
- многообразие межличностных и педагогических взаимодействий,
- эффективное использование информационных технологии, что является базой для повышения качества обучения и воспитания в МАОУ «Гимназия № 67».

Их совокупность предполагает:

- определяющее значение гуманистической парадигмы воспитания в разработке целей, содержания, методов воспитания, направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности как достижение гармонии во внутреннем духовном мире и с окружающим миром;
- субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность детей и взрослых, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности;
- обеспечение для каждого ребёнка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию; уважение к индивидуальности ребенка, его

субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности и, следовательно, индивидуально особенных результатов развития каждого ребенка при общности для всех учащихся лишь общих направлений такого развития;

- реализацию принципа социального партнерства, который обуславливает открытый характер воспитательной системы, расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач.

Воспитательное пространство строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности (гармонизации).

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

[Введите текст]

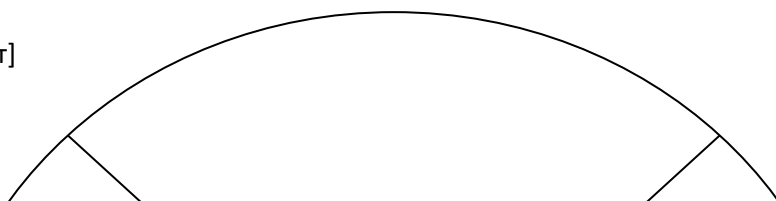
Суть данной программы, применительно к данным идеям, – это развитие ребенка как личности, уверенности в своих возможностях, раскрытие и поощрение индивидуальности и ответственности перед собой и обществом. Программа объединяет детей, стремящихся реализовать себя, учит помогать тем, кто в этом нуждается, преодолевать затруднения своими силами, творить добро.

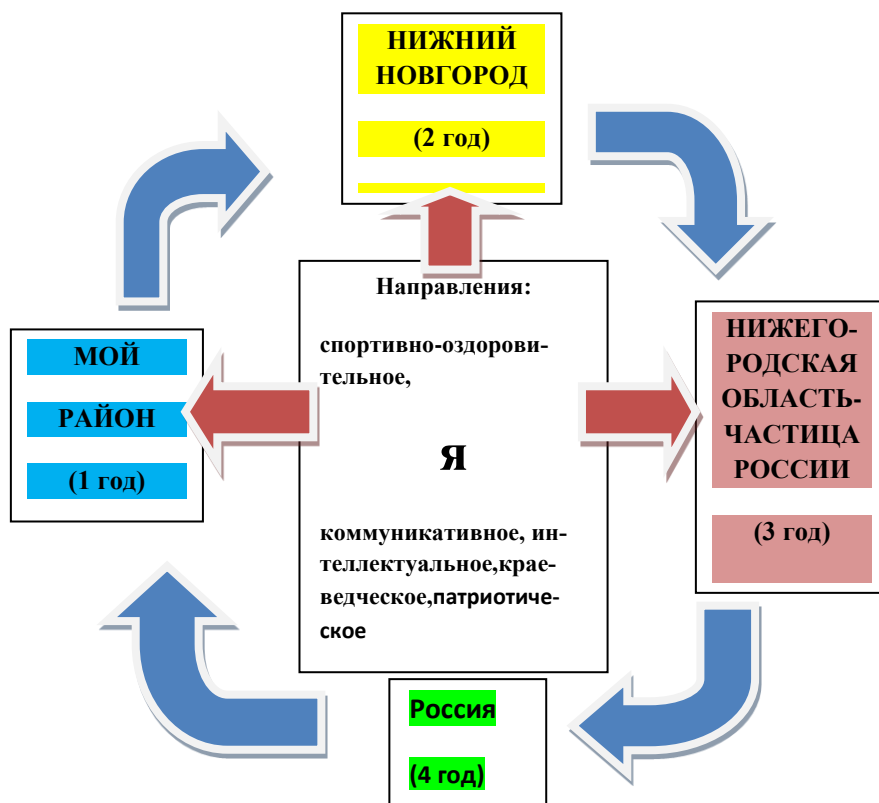
Новизна и особенность программы состоит в разработке модели воспитательного процесса, направленного на личность воспитываемого, развитие его природных задатков, воспитание духовно-нравственных качеств через включение в интеллектуально – досуговую, социально-значимую деятельность как активных организаторов и участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей, на основе игрового сюжета «Волшебник Изумрудного города» писателя А.М. Волкова. В программу помимо основной идеи заложена тема миротворчества, воспитание толерантности, культуры межнационального общения, определенная тема, краеведческая работа наиболее доступная для младших школьников и соответствует их возрастным особенностям.

Ключевая идея лагерной смены «Изумрудный город» заключается в том, что дети будут играть, закаляться, уметь мечтать, рассуждать, убеждать, действовать, непоколебимо гордиться Отечеством, Россией, образованием, отчим домом через взаимосвязанную тематику в течение четырёх лет: 1 год - дети изучают историю своего района, 2 год - знакомятся с достопримечательностями Нижнего Новгорода, 3 год - знакомятся с Нижегородской областью - частицей России, 4 год - знакомятся с главными городами России и некоторыми городами-побратимами через основные направления, которые выбрали сами родители и дети – это спортивно-оздоровительное, коммуникативное, интеллектуальное, краеведческое, патриотическое, игрово-на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Графическая модель программы:

[Введите текст]





Программа «Изумрудный город» предназначена для формирования нравственно-патриотических качеств личности на основе литературных произведений, презентаций, видеороликов, экскурсий, прогулок, исследований, игр, созданных на Нижегородчине и других уголках мира в разные времена и посвященных красоте природы родного края, его богатой истории. Местные события изучаются в единстве временных измерений: современность-старина-современность. Подобный авторский подход учитывает возрастные особенности младших школьников, учит детей более глубоко осмысливать последовательность событий, выделять - причинно-следственные связи между ними, содействует формированию исторического мышления.

За счет игровой модели раскрываются понятия:

Личность – это человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира. Участвуя в нашей программе, ребенок познает себя, окружающий мир в котором живет, культуру Нижегородского края.

Культура– совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человеком в ходе его истории на Нижегородчине.

[Введите текст]

Поступок – действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств через игровую деятельность.

Нравственность – совпадение общественных и общечеловеческих требований с внутренними мотивами человека.

Самооценка – оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Интерес – активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Миротворчество - это вид общественной деятельности, направленной на уничтожение угрозы войны или же на её прекращение.

5. Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

➤ Международного уровня

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89

➤ Федерального уровня

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ « Об образовании»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ;
- Федерального закона о внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. №2-ФЗ;
 - Федеральной программы развития образования
 - Федерального закона «Об общественных объединениях»
 - Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470, от 01.02.2005 № 49, от 07.12.2006 № 752, от 10.03.2009 № 216;
- Национального стандарта Российской федерации услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007, утвержденного Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст
- Приказа Минобразования РФ от 13.07. 2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Приказа Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2007 г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 271 от 01.02.2002 «Об объявлении Федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Порядка и условий привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 29 марта 1993 г. № 113;
- Постановления ВЦСПС от 11.05.1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей», утверждённого Постановлением ВЦСПС от 11.05.1990г. № 7-22;
- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей, введенных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2003 № 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03;
- Методики оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011 -10, разработанные Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Государственного учреждения Научный [Введите текст]

центр здоровья детей РАМН; Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24 сентября 2010 г.;

- Правил пожарной безопасности в Российской, утвержденных Приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313;
 - Рекомендаций по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей, Постановление Минтруда России от 10 апреля 2000г. № 29
-

➤ **Уровня субъекта**

- Развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Нижегородской области на 2015-2016 годы, утверждённого постановлением правительством Нижегородской области от 30 ноября 2011 года № 976;
- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» в редакции от 03.02.2012 N 53, от 09.08.2012 N 534, от 13.11.2012 N 813
- Устав МАОУ «Гимназия №67»»
- Положение о лагере с дневным пребыванием «Лингвист»

6. Содержание программы

6.1. Содержание деятельности по направлениям

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Изумрудный город» является среднесрочной реализуется в течение лагерных смен с 1-21 июня на протяжении 2021-2024 гг, представляет собой четыре ступени развития, четырёхсодержательные линии:

1 линия «Мой район» -1 этап реализации

2 линия «Мой Нижний Новгород» - 2 этап реализации

3 линия «Нижегородская область—частица России» - 3 этап реализации

4 линия «Россия—частица мира, Вселенной» - 4 этап реализации

Каждая линия включают в себя 6 направлений: спортивно-оздоровительное, коммуникативное, интеллектуальное, краеведческое, патриотическое.

Реализация программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Детям предлагается в течение смены собирать части карты (1 смена-карта района, 2 смена-карта города, 3 смена-карта области, 4 смена- карта России), преодолевая различные препятствия. "Каждая смена разбита на смысловые одно дневки - которые решают свои задачи. Смысл путешествия заключается в том, чтобы по пути совершать добрые дела, оказывать посильную помощь старшим, сверстникам, младшим и одновременно формировать познавательный интерес к своей малой родине, создавать представление о достопримечательностях Нижегородского края, Родины малой и большой, развивать эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья и России.

Название программы лагеря «Изумрудный город» (играть, закаляться, уметь мечтать, рассуждать, убеждать, действовать, непоколебимо гордиться Отечеством, Россией, образованием, отчим домом) отражает ее суть и ведущую идею. «Изумрудный город» - это тематический лагерь, то есть в программу помимо основной идеи заложена определенная тема, направленная на познание окружающего мира и действительности.

линия	цель	задачи	формы реализации
«Мой район»	Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание младшего школьника как результат инте-	1. Воспитание у младших школьников патриотического отношения к своей малой родине. 2. Создание представлений о достопримечательностях Московского района.	-экскурсии -беседы -игры -викторины -проектная деятельность -творческие мастерские
«Мой нижний Новгород»	риоризации этических норм на основе проявления положительных эмоций в процессе игры-путешествия	1. Воспитание у младших школьников патриотического отношения к своей малой родине. 2. Создание представлений о достопримечательностях Нижнего Новгорода.	-выставка рисунков -библиотечные часы -фотовыставки -литературно – музыкальная композиция

<p>«Нижний Новгород - частица России»</p>		<p>1.Создание представлений о достопримечательностях Нижегородского края.</p> <p>2.Развитие эстетических и патриотических чувств в ходе знакомства с народными промыслами Нижегородского Поволжья</p>	
<p>Нижний Новгород, Россия – частица мира, вселенной</p>		<p>1.Создание представлений о нравственных нормах взаимодействия человека с окружающим миром, формирование нравственного опыта взаимоотношений, освоение правил этикета, норм делового общения, открытие для себя и других культуры народов мира.</p>	

Форма организации деятельности – сюжетно-ролевая игра.


Содержание программы на всех этапах реализации предполагает следующие **направления:**

направление	ценности	реализация
-------------	----------	------------

[Введите текст]

<p>«Безопасность в Изумрудном городе»</p> 	<p>здоровье физическое, здоровье социальное</p>	<p>инструктаж по охране труда: «Правила пожарной и электробезопасности безопасности», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Правила поведения на прогулках и в походах», «Правила при поездках в автотранспорте», и др.</p> <p>инструктаж по правилам поведения: с незнакомыми людьми, «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» и др.</p>
<p>«Здоровье прежде всего или Волшебная сила спорта» (спортивно-оздоровительное)</p> 	<p>активный, здоровый образ жизни.</p>	<p>-ежедневный осмотр детей воспитателями</p> <p>-утренняя зарядка;</p> <p>-беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вредных привычках», «Как беречь глаза?»</p> <p>-спортивно-массовые мероприятия: Малые Олимпийские игры, «Элли любит играть», спортивные часы, «Весёлые старты», шахматно-шашечные турнир, подвижные игры на воздухе и т.п.</p>
<p>«Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!»(коммуникативное)</p>	<p>Дружба, взаимовыручка, доверие, смелость, находчивость, доброта, мудрость.</p>	<p>-Коммуникативные игры на знакомство: конкурсная программа «Давайте познакомимся!»; «Летняя карусель», «Снежный ком», огонёк «Расскажи мне о себе», огонек «Кто я? Кто ты? Кто мы?».</p> <p>-Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Победить Бастинду» и др.</p>

		<p>-Игры на сплочение детского коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона» и др.;</p>
<p>«В гостях у мудрого Страшила» (интеллектуальное)</p> 	<p>трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<p>-интеллектуальные игры; -игровая программа ; -викторины; -проекты; -беседы; -презентации; -библиотечные часы; -заочные экскурсии;</p>
<p>«Дорога из Желтого кирпича» (патриотическое)</p> 	<p>любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и</p>	<p>-конкурс рисунков; -реализация акции «Чистый дом»; -изготовление поделок из бросового материала; -беседы; -презентации; -библиотечные часы; -заочные экскурсии; - посещение мемориала на площади Героев; -экскурсии по району; экскурсии по городу;</p>

	ответственность; доверие к людям.	
«Дорогою добра» (духовно- нравственное) 	справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	-«Доброе сердце»; -«Секреты Мудрого страшили»; -беседы; -презентации; -библиотечные часы; -заочные экскурсии; -личный пример воспитателя;

6.2 Содержание игрового сюжета

Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Прибыв в Изумрудный Город, каждый участник становится жителем города, получая тем самым определенные права и обязанности. Полезные и развивающие навыки преподносятся детям в рамках одной большой игры, состоящей, в свою очередь, из множества маленьких приключений.

В основу программы заложена повесть – сказка «Волшебник Изумрудного города» А.Волкова, которая способствует детской любознательности к художественным ценностям, вовлечению в активное участие жизни отряда и лагеря, развитию сотрудничества и взаимопомощи. Активный отдых и оздоровление-программа с элементами спорта и театрализации.

В программе лагеря 6 направлений. По каждому направлению участникам будут предложены разнообразные занятия с одним из героев: Страшилой, Львом, Дровосеком, Гудвином, Элли и Тотошкой. Страшила, Лев, Дровосек, Гудвин, Элли и Тотошка за каждое выполненное задание награждают жителей города самоцветами, полудрагоценными и драгоценными камнями. Впоследствии, которые обмениваются на предметы Изумрудного города и в конце смены каждый отряд представляют свою часть Изумрудного города. Итогом всей смены является встреча всех жителей «Изумрудного города» на празднике Дня Города и вручаются ленты с главными достоинствами Изумрудного города «Дружба», «Взаимовыручка», «Доброта», «Смелость», «Мудрость».

Смысл путешествия заключается в том, чтобы по пути совершать добрые дела, оказывать посильную помощь старшим, сверстникам, младшим и одновременно формировать познавательный интерес к своей малой родине, создавать представление о достопримечательностях Нижегородского края, России и некоторых городов мира, развивать эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья и России.

[Введите текст]

Направление	Герой	Награды (драгоценные камни)
«Безопасность в Изумрудном городе»	Тотошка	Топаз
«Здоровье прежде всего или Волшебная сила спорта»(спортивно-оздоровительное)	Лев	Алмаз
«Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!»(коммуникативное)	Дровосек	Рубин
«В гостях у мудрого Страшилы»(интеллектуальное)	Страшила	Сапфир
«Дорога из Желтого кирпича» (патриотическое)	Гудвин	Изумруд
« Дорогою добра»(духовно-нравственное)	Элли	Малахит

Легенда «Изумрудного города

Легендасоответствует сюжету книги А.Волкова «Волшебник изумрудного города». Девочка Элли вместе с детьми ураганом была перенесена в Изумрудный город. Элли видит, что находится в необычайно красивой стране. Её приветствуют старая женщина в белой мантии. Женщина объясняет, что Элли попала в Изумрудный город. Изумрудный город отделен от остального света Кругосветными горами и Великой пустыней. Жители этого города-счастливы, а как же иначе, ведь всех злых волшебниц победили и некому больше заниматься вредительством. Когда

[Введите текст]

последняя злая волшебница растаяла, после нее осталась древняя загадочная рукопись, в которой говорилось, что Бастинда после засушливого жаркого лета может вновь вернуться в страну если жители страны разучатся верить в товарищество и взаимовыручку, разучатся помнить и гордиться прошлыми героическими победами своего народа, перестанут любить, заботиться и понимать друг друга. Так и случилось, жители Изумрудного города перестали доверять друг другу, а стали жадными, черствыми и самовлюбленными. Так над городом снова нависла беда. В нашей любимой сказочной стране вновь появилась злая Бастинда и разрушила Изумрудный город. Что же делать? Страшила нашел ту старую рукопись и нашел в ней еще одну запись, написанную маленькими корявыми буквами, что прогнать злую волшебницу снова можно только, если все друзья встретятся вместе, и соберут все изумруды, полудрагоценные камни и драгоценные камни для укрепления стен изумрудного города и строительства нового Изумрудного города, а новый Изумрудный город состоит из четырех цветов: голубого (район), желтого (город), розового (область) и зеленого (Россия, Планета Земля). Изумруды, полудрагоценные камни и драгоценные камни не простые, получить их можно лишь пройдя испытания на смелость и ловкость, чуткость и доброту, сообразительность и находчивость.

1 год- путешествие по голубому району

«Мой район».

Любимый город.

Есть над Волгой и Окой
Добрый, славный город мой –
Нижний Новгород любимый,
Этот город мне родной!
Здесь, на Дятловых горах,
У народа на глазах
Третья выросла столица,
Славя ярмарку в веках.

Город мой страну спасал,
От врагов оберегал,
Стал «карманом» всей России
И её обогащал!
Пусть страна большая – Русь.
Городов в ней много – пусть.
Только Новгородом Нижним
Я от всей души горжусь!

Жители каждого отряда- города получают маршрутные карты для путешествия и подробный инструктаж по прохождению различных станций. В течение смены участникам предстоит преодолеть станции разной педагогической направленности. В течение всей смены жители собирают изумруды, полудрагоценные камни и драгоценные камни, складывают в малахитовую шкатулку (экран соревнований), в течение смены собирается общая карта, состоящая из 14 частей. В конце каждого дня карта дополняется, с обратной стороны дана краткая информация, которая зачитывается при вручении в конце каждого дня лагеря. В ходе движения накапливается определённое количество «драгоценностей», в результате чего все участники путешествия имеют возможность отслеживать промежуточные результаты, наглядно сравнивать результаты своего путешествия с результатами соседей. Это позволяет поддерживать дух соревновательности, мотивирует к деятельности, побуждает к само и взаимооценке, отражает объективность и прозрачность результатов. Общие итоги успешности путешествия жителей города по маршрутным листам отражаются на экране Соревнования, который в той же условно принятой знаковой системе представляет рейтинг каждого отряда. Он даёт представление о том, на каком из предложенных направлений жители того или иного дома двигались активнее, с большей результативностью. Данная система предполагает обязательность присутствия каждого из обозначенных направлений в течении лагерной смены. В конце смены подводятся итоги, самым активным присваивается звание «Мастер добрых дел» с вручением памятной ленты и благодарственного письма.

[Введите текст]

Что еще интересного будет в этом путешествии? Каждый найдёт себе занятие по душе: кто-то будет мастерить мягкую игрушку, или вязать ковёр, кто-то расписывать гуашью деревянные дощечки в подарок маме или друзьям, кто-то будет совершенствовать свои навыки игры в настольный теннис, а кто-то станет активным участником специально организованных тренингов общения. Именно так будет проходить работа «Мастерских Добра».

Части карты Изумрудного города:

1) МАОУ ««Гимназия №67»».

2) Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка

3) Сормовский парк культуры и отдыха (заложен в 1933 году, открыт в 1935 году, архитекторы Е. В. Шервинский, Л. С. Залесская). Парк был создан на месте Дарьинского леса. Площадь парка 91,5 га

4) Зоопарк "Лимпопо"

5) ОАО «Нижегородский машиностроительный завод» (производитель ракетных комплексов, артиллерийских систем, атомных корабельных установок, агрегатов для ремонта нефтяных скважин, различных устройств теплотехники для коммунальных хозяйств и бытовых приборов. Атомными реакторами производства Нижегородского машиностроительного оснащены восемь атомных ледоколов и один океанский грузовой лихтеровоз «Севморпуть»).

6) ОКБМ им. И. И. Африкантова (одна из ведущих конструкторских организаций атомного машиностроения России, крупный научно-производственный центр атомного машиностроения, располагающий многопрофильным конструкторским коллективом, собственной исследовательской, экспериментальной и производственной базой).

7) ОАО «Нижегородский авиационный завод „Сокол“» — производство боевых (МиГ-29УБ вар. Б, МиГ-31Э, Як-130) и гражданских (М-101Т) самолётов).

8) ОАО «Октябрь» (вата и бинты медицинские, марля, хлопковая целлюлоза).

9) Центральная районная библиотека им. Пушкина

10) Детская библиотека им. Белинского

11) Дом спорта "Нижегородец"

12) Мемориал "Площадь Героев"

13) Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову

14) Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.)

План путешествия

день	Тема дня	мероприятия
1 июня «Волшебная страна» 	Моя гимназия - мой лагерь.	Открытие лагеря. Игровая программа «Здравствуй, солнечное лето». Знакомство с правилами поведения в лагере. Посещение музея в гимназии. Праздничная программа «Во дворце сказок» Детектив-шоу «В погоне за летом»
2 июня «Эта удивительная страна» 	Зоопарк "Лимпопо"	Операция «Чистый двор» Лимпопо – поход в зоопарк Программа «Веселые ребята» Просмотр мультфильма в кинотеатре «Буревестник» «Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)
3 июня «Знакомство с Элли и её друзьями»	Дом спорта "Нижегородец"	Школа безопасности. Беседа о ПДД. СДК «Заколдованный меч»

		<p>Экскурсия по дому спорта «Нижегородец»</p> <p>«Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>6 июня «Исполнение желаний»</p> 	<p>«Нижегородский авиационный завод „Сокол“»</p>	<p>Просмотр презентации «Нижегородский авиационный завод „Сокол“»</p> <p>Операция «Чистый двор».</p> <p>СДК «Волшебная флейта»</p> <p>«Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>7 июня «Спасение Железного Дровосека»</p> 	<p>ОАО «Октябрь»</p>	<p>Киножурнал «Правила этикета»</p> <p>Просмотр мультфильма в кинотеатре «Буревестник»</p> <p>Беседа-презентация «ОАО Октябрь».</p> <p>«Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>8 июня «Последнее волшебство Бастинды»</p> 	<p>Сормовский парк культуры и отдыха</p>	<p>Операция «Чистый двор».</p> <p>Беседа о правах ребенка.</p> <p>Викторина «Мой парк-Сормовский парк»</p> <p>«Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>

<p>9 июня «Изумрудная россыпь»</p> 	<p>«Нижегородский машиностроительный завод»</p>	<p>«Школа безопасности». Видеоролик «Нижегородский машиностроительный завод» «Сильные, смелые, ловкие». Спортивная игра Мастер-класс «Путешествие в страну искусств» - ДДТ «Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>10 июня «Маковое поле»</p> 	<p>ОКБМ им. И. И. Африкантова</p>	<p>Программа «Город нашего детства» Виртуальная экскурсия по ОКБМ им. И. И. Африкантова «Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>14 июня «Исполнение желаний»</p> 	<p>Памятник Герою Советского Союза Е.А. Никонову</p>	<p>Возложение цветов к памятнику Фотовыставка «Мы помним» Подвижные игры в Сорновском парке. «Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>15 июня «Звездный дождь»</p>	<p>Центральная районная библиотека им. Пушкина</p>	<p>Экскурсия по библиотеке. Мастер-класс «Мраморные фантазии» Мастер-класс «Веселая аэробика» «Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>

		
<p>16 июня «В стране летучих обезьян»</p> 	<p>Памятный знак в честь Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова (2010 г.)</p>	<p>Правила пожарной безопасности - викторина Киножурнал «Берегись огня» Выполнение газеты «Героя Советского Союза, Маршала В.И. Казакова» Познавательно-экологическая игра «Природа и мы» - ДДТ «Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
<p>17 июня «Правила и законы Волшебной страны»</p> 	<p>Детская библиотека им. Белинского</p>	<p>Мастер-класс «Путешествие по волшебным мирам» Символика Нижегородской области – Библиотека Белинского Калейдоскоп увлечений</p>
<p>20 июня «Мудрость Страшилы»</p> 	<p>Памятный знак памяти павшим в годы Великой Отечественной войны - ул. Левинка</p>	<p>Литературная композиция «О вечно живых» Экскурсия по Московскому району (музей) «Калейдоскоп увлечений». (кружковая работа)</p>

<p>21 июня</p> <p>«Выпускной шебников»</p> <p>вол-</p>	<p>Мемориал "Пло- щадь Героев"</p>	<p>Посещение Мемориала "Площадь Ге- роев»</p> <p>конкурс «Чтецов»</p> <p>Музыкальная сказка «Как это было. Лето-2016»</p> <p>Закрытие лагерной смены. Подведение итогов.</p> <p>Диско-программа – кинотеатр «Буре- вестник»</p> <p>«Калейдоскоп увлечений» (кружковая работа)</p>
---	--	---

2 год - путешествие пожелтому району

«Мой Нижний Новгород»

*Мой Новгород Нижний, столица Приволжья,
Стоишь ты над Волгой и устьем Оки.
Мой город, тебя не любить невозможно,
Ты — моя жизнь, мои лучшие дни.
Ты словно паришь над волжским простором,
Пленяет меня твоих гор высота.
С откоса гляжу я восторженным взором
На дали речные, луга и леса.
Стены кремля повидали немало,
Здесь веет дыханьем седой старины...
Рашид Хасьянов («Мой Нижний Новгород»)*

Жители каждого отряда - города получают маршрутные карты для путешествия и подробный инструктаж по прохождению различных станций. В течение смены участникам предстоит преодолеть станции разной педагогической направленности. В течение всей смены жители собирают изумруды, полудрагоценные камни и драгоценные камни, складывают в малахитовую шкатулку (экран соревнований), в течение смены собирается общая карта, состоящая из 14 частей. На информационном стенде «Изумрудного города» в начале смены вывешивается одна из частей карты «Мой район», которую жители собрали в предыдущем году. В конце каждого дня карта дополняется, с обратной стороны дана краткая информация, которая зачитывается при вручении в конце каждого дня лагеря. В ходе движения накапливается определённое количество «драгоценностей», в результате чего все участники путешествия имеют возможность отслеживать промежуточные результаты, наглядно сравнивать результаты своего путешествия с результатами соседей. Это позволяет поддерживать дух соревновательности, мотивирует к деятельности, побуждает к само и взаимооценке, отражает объективность и прозрачность результатов. Общие итоги успешности путешествия жителей города по маршрутным

[Введите текст]

листам отражаются на экране Соревнования, который в той же условно принятой знаковой системе представляет рейтинг каждого города. Он даёт представление о том, на каком из предложенных направлений жители того или иного дома двигались активнее, с большей результативностью. Данная система предполагает обязательность присутствия каждого из обозначенных направлений в течении лагерной смены. В конце смены подводятся итоги, самым активным присваивается звание «Мастер добрых дел» с вручением памятной ленты и благодарственного письма.



Что еще интересного будет в этом путешествии? Каждый найдёт себе занятие по душе: кто-то будет мастерить мягкую игрушку, или вязать ковёр, кто-то расписывать гуашью деревянные дощечки в подарок маме или друзьям, кто-то будет совершенствовать свои навыки игры в настольный теннис, а кто-то станет активным участником специально организованных тренингов общения. Именно так будет проходить работа «Мастерских Добра».

Части карты Изумрудного города:

- 1) «Стрелка»
- 2) Остров символики Нижнего Новгорода
- 3) Остров П.Н. Нестерова
- 4) «Чкаловская лестница»
- 5) Остров Валерия Чкалова
- 6) Улица Большая Покровская
- 7) Театральный остров
- 8) Нижегородская Ярмарка
- 9) Монастыри - Печёрский и Благовещенский.
- 10) Государственный банк Нижнего Новгорода
- 11) Остров Минина и Пожарского
- 12) Остров Ивана Кулибина
- 13) Остров М.А. Балакирева
- 14) Остров добра - «Нижегородский Кремль»




План путешествия

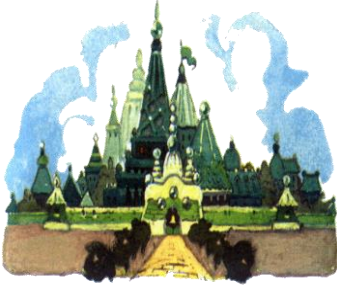
[Введите текст]

день	Тема дня	Название мероприятия
<p>День 1-й Волшебная страна</p> 	<p>Символика Нижнего Новгорода</p>	<p>Торжественная линейка открытия смены Конкурс рисунка на асфальте «Символика Нижнего Новгорода» Формирование отрядов. Анкетирование. Составление отрядного плана «Ярмарка идей». Оформление отрядного альбома «Летопись нашей жизни» Операция «Уют» Знакомство с работой лагеря «Приятно познакомиться!» Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.</p>
<p>День 2-й Эта удивительная страна</p> 	<p>«Стрелка»</p>	<p>Просмотр видеосюжета «Нижний Новгород» Детская музыкальная детективная комедия «Путешествие в страну дорожных знаков» Викторина «Правила дорожного движения – знай как таблицу умножения» Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый» Трудовой десант Занятия в кружках по интересам Спорт час</p>
<p>День 3-й: Дорога из желтого кирпича</p>	<p>Великие люди Нижнего Новгорода</p>	<p>Открытие лагерной смены Презентация «Известные Нижегородцы - П.Н. Нестеров»</p>

		<p>Трудовой десант «Наша школа — чище всех»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Летние эскизы»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>
<p>День 4-й</p> <p>Мудрость Стра-</p> <p>ШИЛЫ</p> 	<p>Чкаловская лестница</p>	<p>Конкурс презентаций «Почему лестница им. Чкалова»</p> <p>Игровая программа «Будьте здоровы»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Тренинг «Первая доврачебная помощь»</p> <p>Занятия в кружках по интересам. Спорт час</p>
<p>День 5-й:</p> <p>Спасение Железного Дровосека</p> 	<p>Улица Большая покровская</p>	<p>Прогулка по главной улице города «Мы репортёры»</p> <p>Викторина на знания Нижнего Новгорода</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках по интересам. Спорт час</p>
<p>День 6-й</p> <p>Элли в гостях у Людодея</p> 	<p>Театры Нижнего Новгорода</p>	<p>Игровая программа «Знатоки театров»</p> <p>КТД «Остров своей страны, путешествие по Нижнему Новгороду»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Занятия в кружках по интересам. Спорт час</p>
<p>День 7-й</p>	<p>Нижегородская Ярмарка</p>	<p>Фото - выставка Нижегородской Ярмарки.</p> <p>Презентация фотографий.</p>

<p>Изумрудная россыпь</p> 		<p>Встреча с пожарной командой. Демонстрация работы пожарных.</p> <p>Ситуационный тренинг-игра «Один дома»</p> <p>Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»</p> <p>Трудовой десант. Спорт час. Занятия в кружках по интересам</p>
<p>День 8-й: Правила и законы Волшебной страны</p> 	<p>Монастыри Печёрский и Благовещенский</p>	<p>Экскурсия по монастырям.</p> <p>Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Конкурс кричалок «Наше поколение выбирает спорт»</p> <p>Трудовой десант. Занятия в кружках по интересам. Спорт час</p>
<p>День 9-й: Смелость Льва</p> 	<p>Государственный банк Нижнего Новгорода</p>	<p>Конкурсная программа «Архитектурные памятники Нижнего Новгорода» Фотовыставка с прогулки по ул.Большая Покровская.</p> <p>Комический футбол, игра «Зеленая пятка»</p> <p>Занятия в кружках по интересам. Трудовой десант.Спорт час</p>
<p>День 10-й Великий и ужасный</p> 	<p>Минин и Пожарский</p>	<p>Спортивная игра «Зов Джунглей»</p> <p>Экологический бум</p> <p>Игра «Что, где, когда?» Славные люди земли Нижегородской</p> <p>Занятия в кружках по интересам. Спорт час</p>

<p>День 11-й Последнее волшебство Бастинды</p> 	<p>Иван Кулибин</p>	<p>Просмотр видеоролика «Иван Кулибин» Фольклорный праздник «Моя Россия» Игровой час «Игры народов России»</p>
<p>День 12-й Победа</p> 	<p>М.А.Балакирев</p>	<p>Конкурс исследовательских работ «М.А.Балакирев-кто он?» -конкурс рисунков на асфальте -спортивная эстафета</p>
<p>День 13-й Как вернуть к жизни Страшилу и Дровосека</p> 	<p>Мемориал "Площадь Героев"</p>	<p>Экскурсионная программа «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Память» Конкурс плакатов, посвященный Дню памяти и скорби Возложение цветов к Мемориалу «Площадь героев» Занятия в кружках по интересам Трудовой десант.Спорт час</p>

<p>День 14-й В гостях у Гудвина</p> 	<p>Нижегородский Кремль</p>	<p>Экскурсия по Нижегородскому Кремлю</p> <p>Книга рекордов лагеря «Supergirlsandsuperboys»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Праздник, посвященный закрытию лагеря «Растают друзья, остаётся в сердце нежность...»</p> <p>Медицинский осмотр</p> <p>Закрытие лагерной смены</p>
---	---------------------------------	--

3 год - путешествие по розовому району
«Нижегородская область – частица России».

*Нижегородчина моя,
Ты Горьковская, с горчиной.
Я много был в иных краях,
Но многих ты повыше чином.
Поют в саду мне соловьи.
Туманы томной влагой нежат.
И здесь все родичи мои,
И все воспоминанья свежи...
Юрий Хромов («Душевное»)*

Жители каждого отряда - города получают маршрутные карты для путешествия и подробный инструктаж по прохождению различных станций. В течение смены участникам предстоит преодолеть станции разной педагогической направленности. В течение всей смены жители собирают изумруды, полудрагоценные камни и драгоценные камни, складывают в малахитовую шкатулку (экран соревнований). На информационном стенде «Изумрудного города» вывешивается 2 части карты «Мой район», «Мой Нижний Новгород» которую жители собрали в предыдущем году. В конце каждого дня карта дополняется, с обратной стороны дана краткая информация, которая зачитывается при вручении в конце каждого дня лагеря. В ходе движения на карте накапливается определённое количество «драгоценностей», в результате чего все участники путешествия имеют возможность отслеживать промежуточные результаты, наглядно сравнивать результаты своего путешествия с результатами соседей. Это позволяет поддерживать дух соревновательности, мотивирует к деятельности, побуждает к само и взаимооценке, отражает объективность и прозрачность результатов. Общие итоги успешности путешествия жителей города по маршрутным листам отражаются на экране Соревнования, который в той же условно принятой знаковой системе представляет рейтинг каждого города. Он даёт представление о том, на каком из предложенных направлений жители того или иного дома двигались активнее, с большей результативностью.

[Введите текст]

Данная система предполагает обязательность присутствия каждого из обозначенных направлений в течение лагерной смены.

Что еще интересного будет в этом путешествии? Каждый найдёт себе занятие по душе: кто-то будет мастерить мягкую игрушку, или вязать ковёр, кто-то расписывать гуашью деревянные дощечки в подарок маме или друзьям, кто-то будет совершенствовать свои навыки игры в настольный теннис, а кто-то станет активным участником специально организованных тренингов общения. Именно так будет проходить работа «Мастерских Добра».

Итогом всех смен является встреча всех жителей «Изумрудного города» на празднике Дня Города и вручаются ленты с главными достоинствами Изумрудного города «Дружба», «Взаимовыручка», «Доброта», «Смелость», «Мудрость»

Части карты Изумрудного города:

- 1.Музей заповедник «Болдино»
- 2.Городецкая роспись, резьба по дереву.
- 3.Озеро Светлояр
- 4.Борнуковская пещера
5. Богородский краеведческий музей.
6. Павловский исторический музей
- 7.Семенов – столица золотой хохломы.
- 8.Пешеланский музей.
- 9.Шуховская башня.
10. Резьба по дереву.
- 11.Варнавинская резьба по кости.
- 12.Горчарный промысел в Богородске.
- 13.Серафимо-Дивеевскиймонастырь.
- 14.Городец «Город МАСТЕРОВ»

План путешествия

	Тема дня	Мероприятия
--	-----------------	--------------------

[Введите текст]

<p>День 1-й</p> <p>Волшебная страна</p> 	<p>Нижегородская область на карте России</p>	<p>Общелагерный сбор.</p> <p>Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»</p> <p>Просмотр видеоролика «Нижегородская область – частица России»</p>
<p>День 2-й:</p> <p>Правила и законы Волшебной страны</p> 	<p>Музей заповедник «Болдино»</p>	<p>Музей заповедник «Болдино» - виртуальная экскурсия</p> <p>Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.</p> <p>Открытие сезона. Праздничная линейка.</p>
<p>День 3-й</p> <p>Как вернуть к жизни Страшилу и Дровосека</p> 	<p>Озеро Светлояр</p>	<p>Презентация «Озеро Светлояр»</p> <p>Конкурс рисунков «Озеро Светлояр»</p> <p>Спортивные кругосветки.</p> <p>Игры на сплочение «Веселый космодром».</p>
<p>День 4-й</p> <p>Изумрудная россыпь</p>	<p>Борнуковская пещера</p>	<p>Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Просмотр видеоролика «Борнуковская пещера»</p>

		<p>Сочиняем стихи «Чудеса земли Нижегородской»</p>
<p>День 5-й Путешествие в Розовую страну</p> 	<p>Шуховская башня</p>	<p>Интересные факты «Шуховская башня» Экологическая игра «Как прекрасен этот мир». Развлекательная программа «Язык цветов». Игра «Счастливый случай» по теме «Земля Нижегородская»</p>
<p>День 6-й Маковое поле</p> 	<p>«Резьба по дереву» Семёновские мастера</p>	<p>Викторина «Ремесла Нижегородской губернии». Развлекательная программа «По дорогам Нижегородских сказок».</p>
<p>День 7-й Исполнение желаний</p>	<p>Варнавинская резьба по кости</p>	<p>Фото-выставка «Варнавинская резьба по кости» Шоу «Мальчишек-шалунишек». Шашечный турнир.</p>

		
<p>День 8-й Звездный дождь</p> 	<p>Гончарный промысел в Богородске</p>	<p>Мастер класс «Мы - гончары» КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». Развлекательная программа «День улыбки»</p>
<p>День 9-й В стране летучих обезьян</p> 	<p>Серафимо -Дивеевский монастырь</p>	<p>Виртуальная экскурсия по СерафимоДивеевскому монастырю. Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» Изготовление поделок из природного материала</p>
	<p>«Моя Родина»</p>	<p>«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс песен про Родину. на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Просмотр презентации о России</p>

<p>День 11-й Элли в гостях у людоеда</p> 	<p>«Городецкая роспись, резьба по дереву»</p>	<p>Экскурсия г. Городец «Город Мастеров»</p>
<p>День 12-й Изумрудная рос- сыпь</p> 	<p>Семенов- сто- лица – золотой хохломы. Пешеланский музей</p>	<p>Презентация «Семенов- столица – золотой хохломы.» Видеоролик «Пешеланский музей» Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу». Концертная программа</p>
<p>День 13-й Как вернуть к жизни Страшила и Дровосека</p> 	<p>Памятная дата 22 июня 1941 года.</p>	<p>Возложение цветов к Мемориальному ком- плексу «Вечный огонь» Митинг Инсценирование военных песен</p>
<p>День 14-й Закрытие лагеря «Город МАСТЕ- РОВ»</p>	<p>Праздник «День Изу- мрудного го- рода»</p>	<p>Закрытие сезона. Подведение итогов. Праздник города. Вручение лент с главными достояниями Рес- публики: Земля, Отечество, Семья, Мир, Труд, Любовь, Культура.</p>

[Введите текст]



Экскурсия город Городец «Город мастеров»

[Введите текст]

4 год - путешествие по зеленому району

«Нижний Новгород, Россия – частица мира, Вселенной».

*Нижегородчина моя,
Ты Горьковская, с горчиной.
Я много был в иных краях,
Но многих ты повыше чином.
Поют в саду мне соловьи.
Туманы томной влагой нежат.
И здесь все родичи мои,
И все воспоминанья свежи...
Юрий Хромов («Душевное»)*

Жители каждого отряда - города получают маршрутные карты для путешествия и подробный инструктаж по прохождению различных станций. В течение смены участникам предстоит преодолеть станции разной педагогической направленности. В течение всей смены жители собирают изумруды, полудрагоценные камни и драгоценные камни, складывают в малахитовую шкатулку (экран соревнований). На информационном стенде «Изумрудного города» вывешивается 3 части карты «Мой район», «Мой Нижний Новгород», «Нижегородская область», которые жители собрали в предыдущем году. В конце каждого дня карта дополняется, с обратной стороны дана краткая информация, которая зачитывается при вручении в конце каждого дня лагеря. В ходе движения на карте накапливается определённое количество «драгоценностей», в результате чего все участники путешествия имеют возможность отслеживать промежуточные результаты, наглядно сравнивать результаты своего путешествия с результатами соседей. Это позволяет поддерживать дух соревновательности, мотивирует к деятельности, побуждает к само и взаимо-оценке, отражает объективность и прозрачность результатов. Общие итоги успешности путешествия жителей города по маршрутным листам отражаются на экране Соревнования, который в той же условно принятой знаковой системе представляет рейтинг каждого города. Он даёт представление о том, на каком из предложенных направлений жители того или иного дома двигались активнее, с большей

результативностью. Данная система предполагает обязательность присутствия каждого из обозначенных направлений в течение лагерной смены.

4 год программы представляет собой некий марш мира. Марш мира – это не только антивоенная акция, но и фольклорный фестиваль, это и заочные этнографические экспедиции, знакомство с особенностями культуры народов мира в рамках дополнительного образования и «дипломатические миссии», проигрываемые участниками программы.

Что еще интересного будет в этом путешествии? Каждый найдёт себе занятие по душе: кто-то сможет почувствовать себя отличником, сделать множество удивительных открытий по следам пройденных школьных программ и, главное, узнать приемы развития своей памяти, мышления, кто-то получит опыт самореализации в различных видах трудовой и творческой деятельности, кто-то получит позитивный опыт взаимодействия с природой, а кто-то будет мастерить мягкую игрушку, или расписывать гуашью деревянные дощечки в подарок маме или друзьям, кто-то будет совершенствовать свои навыки игры в настольный теннис, а кто-то станет активным участником специально организованных тренингов общения. Именно так будет проходить работа «Мастерских Добра».

Итогом всех смен является встреча всех жителей «Изумрудного города» на празднике Дня Города и вручаются ленты с главными достоинствами Изумрудного города «Дружба», «Взаимовыручка», «Доброта», «Смелость», «Мудрость»

Части карты Изумрудного города:

- 1. Нижегородская область, Россия на карте Мира**
- 2. Москва – столица нашей Родины**
- 3. Санкт-Петербург – «окно в Европу». Итальянцы в России.**
- 4. Музей заповедник «Ясная Поляна»**
- 5. Озеро Байкал. Китайский город-побратим....**
- 6. Сочи – «жемчужина Черного моря»**
- 7. Английское посольство. Привет, Америка! День культуры англоязычных стран.**
- 8. Города, народы и времена Германии. День немецких сказок.**

[Введите текст]

9. Содружество. День Французской культуры.

10. Спорт и мир. Испания.

11. «Город мастеров» - Тула


12. Водная феерия. Великая река – Волга.

13. Волгоград – город Герой.

14. День изумрудного города

15. Третьяковская галерея - художественный музей





План путешествия

	Тема дня	Мероприятия
День 1-й «Волшебная страна» 	Нижегородская область, Россия на карте Мира	Общелагерный сбор. Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!» Формирование отрядов. Анкетирование. Составление отрядного плана «Ярмарка идей». Операция «Уют». Знакомство с работой лагеря «Хеллоу, волшебники, или Приятно познакомиться!». Огонек «Кто я?», «Кто ты?», «Кто мы?». Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. Экспресс- эстафета «Здравствуй, Волшебная страна». Просмотр видеоролика «Нижегородская область, Россия - частица Мира, Вселенной»
День 2-й:	«Москва, как много в этом слове... »	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Видеоролик «Москва – сердце России». Конкурс песен о Родине.

<p>Правила и законы Волшебной страны</p> 		<p>Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Эстафета соседей. Оформление отрядного альбома «Наша ви- зитная карточка» Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. Открытие сезона. Праздничная линейка.</p>
<p>День 3-й Как вернуть к жизни Страшилу и Дровосека</p> 	<p>Санкт-Петербург – «окно в Ев- ропу». Италья- нцы в России.</p>	<p>Путешествие по Санкт-Петербургу и его окрестностям. Виртуальное знакомство с Римом. Коллизей – возвращение в прошлое. Итальянские поси- делки. Смотр косичек.</p>
<p>День 4-й Изумрудная рос- сыпь</p> 	<p>Музей заповед- ник «Ясная По- ляна».</p>	<p>Просмотр презентации о России. Музей заповедник «Ясная Поляна» - вирту- альная экскурсия. Викторина по творчеству Л.Н. Толстого. Игры на сплочение «Веселый космо- дром». Конкурс актерского мастерства. Экскурсия в театр.</p>
<p>День 5-й Мудрость Страшилы</p>	<p>Озеро Байкал – самое глубокое озеро России</p>	<p>Презентация «Озеро Байкал» Конкурс рисунков «Озеро Байкал» Китайский город побратим -</p>

		<p>Заочное путешествие «Этикет народов мира».</p> <p>Клуб интересных встреч.</p> <p>Спортивные кругосветки.</p> <p>Хит-парад «Южные звезды».</p>
<p>День 6-й</p> <p>Путешествие в Зеленоую страну</p> 	<p>Город Сочи – «жемчужина Черного моря»</p>	<p>Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Просмотр видеоролика о городе Сочи. Красная Поляна.</p> <p>Наши соседи на Черноморском побережье. Ботанические прогулки. Интересные факты.</p> <p>Экологическая игра «Как прекрасен этот мир».</p> <p>Развлекательная программа «Язык цветов».</p> <p>Зоологические забеги. Игра «Счастливый случай».</p>
<p>День 7-й</p> <p>Маковое поле</p> 	<p>Путешествие за три моря. День культуры англоязычных стран</p>	<p>Викторина «Английское посольство»</p> <p>Устный журнал «Британия глазами друзей», «Привет, Америка!»</p> <p>В гостях у Скруджа. Рекламный курьер. Аукцион продаж. Поиск клада. Шоу «Мальчишек-шалунишек». Мисс, мистер Бант.</p>
<p>День 8-й</p> <p>Исполнение желаний</p>	<p>Города, народы и времена Германии</p>	<p>Немецкие сказки. Митинг сказочных героев.</p> <p>Мультфейерверк. Развлекательная программа «По сказочным дорожкам ». Праздник (Конкурс) бутерброда. Шашечный турнир. Контакт-шоу.</p>

		
<p>День 9-й Звездный дождь</p> 	<p>Содружество. День культуры Франции</p>	<p>Встречаем гостей из Франции. Этический тир. Complimentaire. Видео-ролик «Париж. Дисней-лэнд».</p> <p>Развлекательная программа «День улыбки». КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».</p>
<p>День 10-й В стране летучих обезьян</p> 	<p>Спорт и мир. Испания.</p>	<p>Виртуальная экскурсия по Испании.</p> <p>Сальвадор Дали. Конкурс рисунков «Красота вокруг нас».</p> <p>Спортивные состязания. Эстафета «Кто сильнее, быстрее, умнее». Конкурс «Слабо?». Комический футбол.</p>
<p>День 11-й Элли в гостях у людоеда</p>	<p>«Город мастеров»- Тула</p>	<p>Виртуальная экскурсия г. Тула «Город Мастеров».</p> <p>Деньрождественские встречи. Концерт «Ро-машка». Угадай мелодию.</p>

		
<p>День 12-й Изумрудная россыпь</p> 	<p>Великая русская река Волга. Водная феерия.</p>	<p>Водная экскурсия «На Волге широкой». Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу». Водно-спортивные состязания. Сюжетно-ролевая игра «Два корабля». Концертная программа «Остров сокровищ»</p>
<p>День 13-й Как вернуть к жизни Страшила и Дровосека</p> 	<p>Памятная дата 22 июня 1941 года.</p>	<p>Виртуальное путешествие «По следам Сталинградской битвы». Мемориальный комплекс в г. Волгограде «Родина-Мать». Возложение цветов к Мемориальному комплексу «Вечный огонь» Митинг Инсценирование военных песен</p>
<p>День 14-й Закрытие лагеря Прощание с любимыми героями.</p> 	<p>Праздник «День Изумрудного города»</p>	<p>Закрытие сезона. Подведение итогов. Праздник города. Шествие любимцев публики. Вручение лент с главными достоинствами Республики: Земля, Отечество, Семья, Мир, Труд, Любовь, Культура.</p>

7.Механизм реализации программы

7.1. Этапы реализации программы

Замысел программы «Изумрудный город» заключается в реализации творческого потенциала через модель личностного роста, посредством вовлечения отдыхающих в творческую, социально-значимую, коллективно-творческую деятельность. Смысл игры - путешествия заключается в том, чтобы по пути совершать добрые дела, оказывать посильную помощь старшим, сверстникам, младшим и одновременно формировать познавательный интерес к своей малой родине, создавать представление о достопримечательностях Нижегородского края, развивать эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

Модель развития программы «Изумрудный город» представлена ступенями роста, от этапа к этапу, раскрывающими как ореол многообразия путешествий, так и позицию участников программы к происходящему.

Этап реализации программы	Ступени роста	Проекты смены
1 этап, 2021г.	«Я- путешественник по району»	«Я и мой район» создание-фотоальбома»
2 этап, 2022г.	«Я- путешественник по городу»	«Я и мой город»созд.презентаций
3 этап, 2023г.	«Я – путешественник по области»	«Я и Нижегородская область»видеоролик
4 этап, 2024г.	«Я – путешественник по миру»	«Я, Россия и мир»созд.презентаций

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Организационно-методический (1-2 месяца до начала смены каждого из этапов, ежегодно) </p>	<p>7.2 Циклограмма этапов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • медицинский осмотр работников лагеря; <p>подготовка педагогических кадров лагеря, изучение инструкций по охране труда в летний период.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое, программное, организационно- методическое , методическое обеспечение; • комплектование смены; • изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Функциональный (периоды лагерных смен каждого из этапов, ежегодно) </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основной идеи смены; • организация различной деятельности в соответствии с тремя периодами развития смены: общелагерные мероприятия и КТД, отрядные дела, • работа творческих мастерских, спортивно-оздоровительные мероприятия • деятельность органов детского самоуправления лагеря и отрядов; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- <ul style="list-style-type: none"> ○ творческих дел; • адаптация детей в новых условиях; • психологическое – педагогическое сопровождение смен; • рефлексия (анализ личностного роста, отзывов детей и родителей)

<p>Итоговый (постлагерный каждого из этапов, ежегодно)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Подведение итогов лагерных смен● Контроль за реализацией этапов программы● Мониторинг промежуточных результатов реализации целей и задач программы● Отчёт об итогах лагерных смен в органы управления образования
--	--

7.3. Игровая модель смены и система личностного роста

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Прибыв в Изумрудный Город, каждый участник становится жителем города, получая тем самым определенные права и обязанности. Полезные и развивающие навыки преподносятся детям в рамках одной большой игры, состоящей, в свою очередь, из множества маленьких приключений.

В основу программы заложена повесть – сказка «Волшебник Изумрудного города» А.Волкова, которая способствует детской любознательности к художественным ценностям, вовлечению в активное участие жизни отряда и лагеря, развитию сотрудничества и взаимопомощи. Знакомство с культурными традициями народов, освоение практических навыков. Активный отдых и оздоровление-программа с элементами спорта и театрализации.

Одним из неотъемлемых компонентов программы «Изумрудного города» является словарь: «Жители» – дети, «Феи»- вожатые, «Волшебники» - воспитатели. Поощрение детей в лагере производится символическими – «драгоценностями».

Наше решение использовать для лагеря сюжетно-ролевую игру основано на том, что усвоение знаний и развитие личности ребенка в условиях игры происходит значительно успешнее. Нет лучшей формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность-средство образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки. Развивать у них намеченные качества и способности.

Во-вторых, эта форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих,- метод стимулирования интереса к творческой активности ребят в других видах деятельности: в учении, труде, общественной работе, спорте, организации досуга.

В-четвертых,- это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива, а также форму его организации, которая романтизирует атмосферу детской жизни, формирует мажорный стиль отношения.

Главным в программе является оздоровление и отдых, а также добровольное участие в ней всех ребят как индивидуально, так и коллективно.

Программа названа «Изумрудный город», так как

«Изумрудный город» - это сказка для детей, помогающая им ненадолго погрузиться в волшебный мир и вместе с Элли, Страшилой, Львом и Железным Дровосеком пройти испытания на смелость и ловкость, чуткость и доброту, сообразительность и находчивость.

«Изумрудный город» - это тематический лагерь, то есть в программу помимо основной идеи заложена определенная тема, краеведческая работа наиболее доступная для младших школьников и соответствует их возрастным особенностям.

В программе лагеря 5 направлений. По каждому направлению участникам будут предложены разнообразные занятия с одним из героев: Страшилой, Львом, Дровосеком, Элей и Тотошкой.

Вместе со Львом ребята поиграют в спортивные игры, посостязаются в различных конкурсах; примут участие в мероприятиях направленных на воспитание здорового образа жизни и основ безопасности. Вместе со Страшилой ребята поиграют в интеллектуальные игры, поучаствуют в различных конкурсах на логику, внимание и сообразительность. С Дровосеком жители Изумрудного города будут постигать азы общения, учиться взаимодействовать в коллективе. С Гудвином жители Изумрудного города будут заниматься краеведением, научатся испытывать чувство гордости за свою малую Родину. С Элли ребята будут развивать эстетический вкус, научатся доброте и взаимовыручке. Тотошка – поможет вспомнить

[Введите текст]

правила безопасности. Вожатые-феи разработали «Правила жизнедеятельности в «Изумрудном городе», которые записаны в «Волшебной книге» – режим дня, традиции и законы Лагеря, инструкции по технике безопасности. Каждый отряд живет в стране своего цвета, цвет который определяют сами ребята. За распределением обязанностей среди жителей – составлением графика дежурства, выявлением талантов, желаний и способностей следит Волшебник Изумрудного города - добрый Гудвин – начальник лагеря. Каждая смена разбита на смысловые однодневки - которые решают свои задачи.

Также в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в «Мастерских Добра» (кружки). Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Личностный рост участников программы.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается один из символических драгоценных камней, в зависимости от направления, в котором ребёнок активно участвовал.

Направление	Награды (символические драгоценные камни)
«Безопасность в Изумрудном городе»	Топаз 

<p>«Здоровье прежде всего или Волшебная сила спорта» (спортивно-оздоровительное)</p>	<p>Алмаз</p> 
<p>«Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!»(коммуникативное)</p>	<p>Рубин</p> 
<p>«В гостях у мудрого Страшилы»(интеллектуальное)</p>	<p>Сапфир</p> 
<p>«Дорога из Желтого кирпича» (патриотическое)</p>	<p>Малахит</p> 
<p>« Дорогою добра»(духовно- нравственное)</p>	<p>Изумруд</p> 

В конце смены, по числу накопленных символических драгоценных камней, житель города или отряд (решение принимается на общем собрании отряда) имеет право обменять накопленные камни на обустройства Изумрудного города.
[Введите текст]

10 алмазов - на ФОК, бассейн, спортивную школу

10 топазов – на исторические памятники

10 рубинов – театр, кинотеатр

10 сапфиров – общеобразовательные учреждения

10 изумрудов – одна часть укрепления стены, всего 5 частей.

1 малахит – 1 дерево

7.4. Система детского самоуправления в лагере

Для реализации поставленных на смену задач в лагере созданы органы самоуправления.



Самоуправление – один из эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

- ☀ Слёт волшебников – высший орган
- ☀ Совет магов – исполнительный орган
- ☀ Совет чародеев – постоянный действующий орган

В совет чародеев входят:

[Введите текст]

- ✓ Феи чистоты
- ✓ Феи творчества

Начальник лагеря - Гудвин

Страна (отряд) – детский коллектив под руководством двух воспитателей (волшебников)

Командир(чародей) страны – выбранный жителями страны, помогает воспитателям организовать жизнедеятельность в странах.

Помощники чародеев страны:

- ✓ Феи чистоты
- ✓ Феи творчества

Житель страны (участники смены) – участвует во всех делах изумрудного города, может быть награжден драгоценными камнями, занесен в «Книгу почётных жителей Изумрудного города»

Совет магов – собирается 1 раз в день вечером, подводит итоги дня, подводит итоги личностного роста, осуществляет награждение и разрешает конфликты.

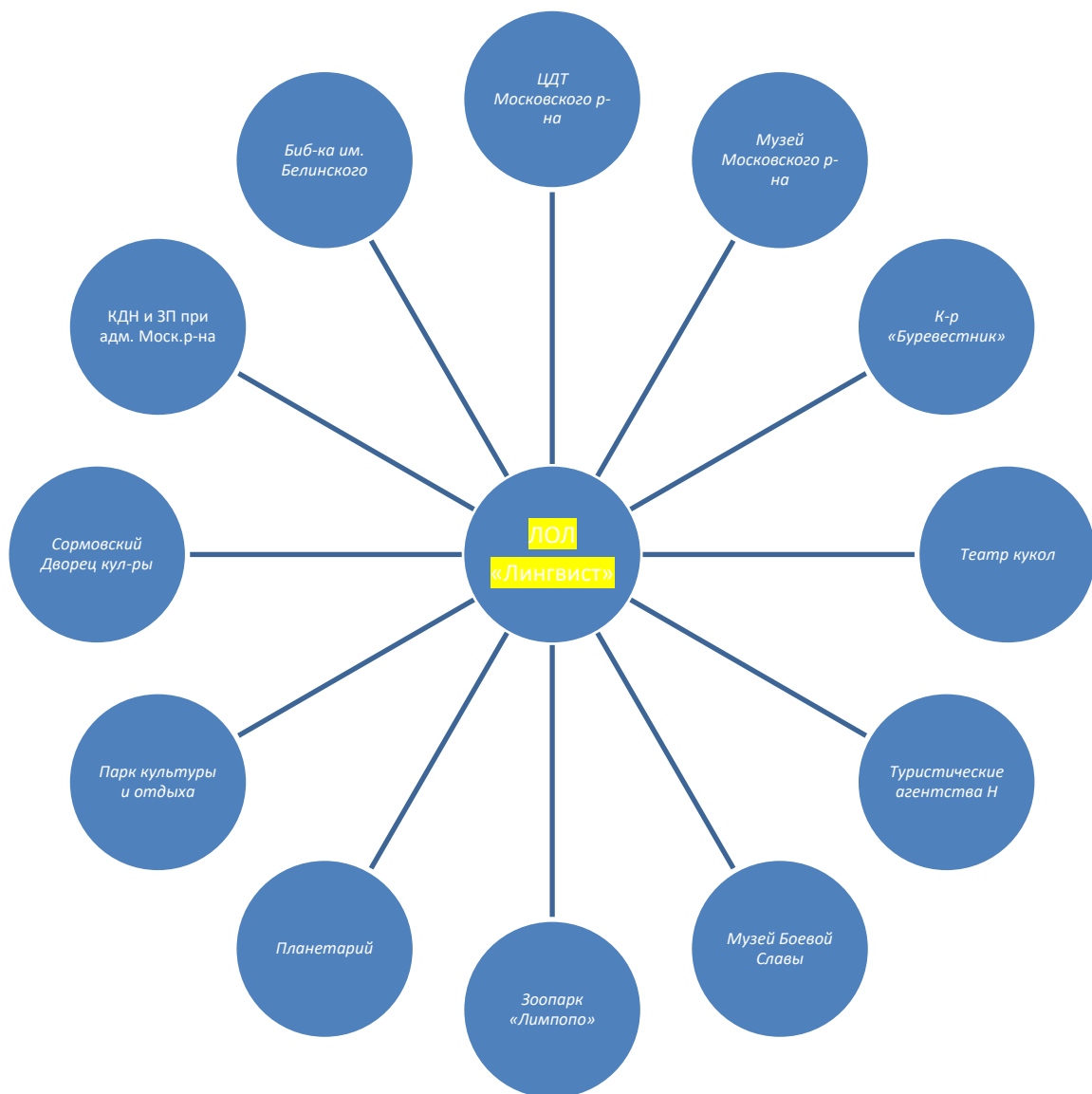
Права и обязанности

Каждый житель «Изумрудного города» имеет право на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов и прав.

Каждый житель «Изумрудного города» должен ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуру поведения.

Основные принципы работы самоуправления: открытость и доступность, добровольность и творчество, равенство и сотрудничество.

7.5. Система внешних контактов лагеря



[Введите текст]

7.6. Ресурсное обеспечение:

7.6.1. Кадровое обеспечение-

вынести в приложение и прикладывать каждый год , а здесь сделать краткую таблицу со штатным расписанием, без фамилий, только с указанием количества штатных единиц по годам (16,17,18)

7.6.2. Методическое обеспечение

1. Электронные методические ресурсы

- <http://www.lesnuha.ru/news/item/186-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.html>
- http://www.teatrbaby.ru/vs_03_2008_demo/scenar/scenar_common.htm
- <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
- <http://5psy.ru/knigi/metodicheskie-posobiya-po-rabote-v-letnem-lagere.html>

2. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий:

- Сценарий открытия лагерной смены
- Сценарий дня защиты детей
- Сценарий игры на знакомства
- Интеллектуально- творческая игра «Золотая середина»
- Игра приключение Робинзонов

3. Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности

- Беседа о ПДД
- Сценарий - ПБ
- Беседа о ЗОЖ
- Беседа - Права человека

4. Материалы по психологическому сопровождению программы

- Живая анкета «Давайте познакомимся»

[Введите текст]

- Методика «Самый-самый»
- Рисуночный тест «Какой я?»
- Мониторинг карта
- Рейтинг личностного роста «Я - большой»
- Методика «Поляна цветов»

5. Медиатека

- Фильмы на английском языке
- Песни на английском языке

6. Тематические стенды, плакаты

- Стенд ЗОЖ
- Правовой уголок
- Профилактика правил дорожного движения
- Профилактика правил противопожарной безопасности

7.6.3. Материально-техническая база

1. Наличие оборудованных помещений в лагере

- Спальня мальчиков
- Спальня девочек
- Игровая комната
- Актальный зал
- Медиа центр

2. Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользование детей

- Книги
- Оснащение спортивного зала (мячи, обручи, канат)
- Компьютеры
- Проектор
- Фильмотека
- Игрушки

3. Использование материальной базы района, города

- Помещение ОУ

[Введите текст]

- Библиотека (тематические программы)
- ДДТ (районные мероприятия)
- Сормовский Дворец культуры
- Сормовский парк (прогулки)
- Зоопарк
- Музей
- Кинотеатр
- Спортивные площадки
- Детские площадки
- Планетарий
- Театр

7.7. Психолого – педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личностей детей и подростков (на выбор)	2. Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребенке
	3. «Самый-самый»	Изучение направленности ребенка
	4. «Самооценка»	Изучение самооценки ребенка
	5. Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера
Познай себя	6. Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о ребенке
Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг карта	Получение условной оценки степени развития коллектива
	2. Маятник	Получение информации о настроении ребенка
Изучение временного детского коллектива	3. Рисунок-образ «Портрет нашего лагеря»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)		

Вот и настало время про- ститься нам с тобой	1. рейтинг личностного роста «Я - большой»	Определение развития собственной личности
	2. Почтовый ящик	Получение информации о том, почему ребенку понравилось пребыва- ние в лагере
	3. методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение уча- стия детей в отрядных и лагерных делах
	4. Дневник путешествен- ника	Подведение итогов уча- стия детского коллек- тива в отрядных и лагер- ных делах

7.8. Организация дополнительного образования

В рамках программы в течение всей смены проводятся занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей. Сегодня дополнительное образование, по праву, рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности в процессе реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование - одно из приоритетных направлений сегодняшней образовательной политики. Основу дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, не реализованных в рамках предметного обучения в гимназии. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому сегодня образовательный процесс в лагере направлен не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что позволяет называть отдельно человека индивидуальностью.

Дополнительное образование способствует раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через него, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, учреждении дополнительного [Введите текст]

образования, лагере, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей - это поисковое образование, апробирующее нетрадиционные пути выхода из различных жизненных ситуаций, предоставляющее личности все возможности выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы личности. За последние годы произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования: педагоги лагеря разрабатывают авторские программы, стремятся создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- единство воспитания, обучения, развития.

Деятельность («Мастерские Добра»), объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность («Мастерские Добра») включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Примечание. Все мастерские, секции работают по тематике программы.

Организация кружковой деятельности («Мастерские Добра») в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

План работы «Мастерских Добра»:

2021г.

№	«Мастерская Добра»	направление	ФИО руководи- теля
1.	«Волшебные слова»	Духовно-нравственное	Казакова О.Г.
2	«Музыкальная капель»	Художественно-эстетиче- ское	Батюкина С.Н.
3	«Весёлый английский»	Духовно-нравственное	Юсупова Н.К.
4	«Спортивная долина»	Физкультурно-оздорови- тельное	Перевезенцева Е.В.

2022 г.

№	«Мастерская Добра»	направление	ФИО руководи- теля
1	«Семь футов под килем»	Духовно-нравственное, экологическое	Борисевич Н.Н.
2	«С песней по морям»	Художественно-эстетиче- ское	Батюкина С.Н.
3	«Французский язык»	Духовно-нравственное	Цыганова Е.И.
4	«Только смелым покоряются моря»	Физкультурно-оздорови- тельное	Перевезенцева Е.В.
5	«Оч. Умелые руки»	Художественно-эстетиче- ское	Макарова Л.А.
6	«Гелиос»	Духовно-нравственное	Ильина И.Н.

2023 г.

[Введите текст]

№	«Мастерская Добра»	направление	ФИО руководи- теля
1	«Экос»	Экологическое	Борисевич Н.Н.
2	«Звёздный калейдоскоп»	Художественно-эстетиче- ское	Батюкина С.Н.
3	«Итальянский язык»	Духовно-нравственное	Ильина А.Н.
4	«Сильнее, быстрее, выше»	Физкультурно-оздорови- тельное	Задоя Е.Н.
5	«Фантазёры»	Художественно-эстетиче- ское	Тараторкина М.В.

2024 г.

№	«Мастерская Добра»	направление	ФИО руководи- теля
1	«Английский язык»	Духовно-нравственное	Бессмертная В.Н.
2	«Французский язык»	Духовно-нравственное	Малушко И.А.
3	«Итальянский язык»	Духовно-нравственное	Боряк О.Г.
4	«Немецкий язык»	Духовно-нравственное	Михеенкова А.А.
5	«Китайский язык»	Духовно-нравственное	Лозко К.Е.

[Введите текст]

8. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- сохранение и укрепление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены),
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, развитие коммуникативных качеств;
- развитие лидерских качеств, личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены;
- формирование личности, имеющей собственные нравственные суждения, способность к само и взаимоанализу нравственного опыта и критическому осмыслению поступков;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- сохранение и развитие у учащихся чувства любви и уважения к своей Родине и народу, семье, друзьям;
- сформированность мировоззренческих понятий об историческом прошлом малой Родины.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями: количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий); показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции); показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности); технологические показатели (уровень организации и координации деятельности); экономические (уровень материальных затрат на реализацию); уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

[Введите текст]

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов Поволжья. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своего родного края, познакомятся с его историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем. Планируется, что после экскурсий, встреч с интересными людьми у детей появится желание дальше изучать историю своей малой Родины и историю России в целом.

2. Для педагогического коллектива:

Педагоги – воспитатели ожидают получения эффекта от реализации программы «Измудрого города» по следующим позициям:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию.
3. Формирование у детей уважения к символам и атрибутам нашего государства, города, области.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
5. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Также произойдет улучшение качества творческих работ за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах.

Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-

[Введите текст]

оздоровительных и спортивных мероприятиях.

У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и интеллектуальному росту ребенка.

3. Для родителей:

1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
2. Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.
3. Полноценный отдых ребенка.
4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.



9. Мониторинг реализации программы

Механизм определения результативности программы «Изумрудный город».

Успешная реализация программы, положительные отзывы со стороны детей о работе лагеря, их желание продолжить занятия в объединениях:

1. Выполнение намеченного объема работы, положительные отзывы о работе лагеря со стороны детей и родителей;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей (медосмотр до и после сезона).
3. Создание для детей комфортного психологического климата, способствующего полноценному отдыху, что выражается в их желании посещать лагерь в следующем году.
4. Отсутствие заболеваний и травм у детей.

Методы определения результативности программы

- Наблюдение
- Беседа.
- Опрос.
- Тестирование.
- Анализ продуктов деятельности.
- Анкетирование.

Для определения личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря:

Этапы, периодичность	Обследуемые параметры личности	Методика	ответственный
----------------------	--------------------------------	----------	---------------

[Введите текст]

<p>Входная диагностика (диагностика организационного периода в каждом из этапов)</p>	<p>Общие сведения о ребенке; ожидание ребенка; интересы и склонности; творческая направленность.</p> <p>Социально-психологические качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективизм / индивидуализм; – лидер / ведомый; – общительность / замкнутость; – эмоциональная возбудимость; – активность / пассивность. <p>Нравственная воспитанность: нравственный опыт; нравственные представления.</p> <p>Самооценка: идеальное Я, реальное Я.</p>	<p>Анкеты для детей, Опросники: «Мера заботы»; «Обидчивы ли вы?»; «Кто ты?».</p> <p>«Незаконченное предложение»;</p> <p>Игры: «Мишень»; «Ролевые ожидания».</p>	
<p>Текущая диагностика основного периода, в каждом из этапов программы</p>	<p>Эмоционально-психологический климат в отряде;</p> <p>Индивидуальное самочувствие ребенка</p> <p>Характер межличностных отношений;</p> <p>Уровень развития отрядного коллектива.</p>	<p>Тест: «Я и Мы»;</p> <p>Методы: «Ранжирование»;</p>	

[Введите текст]

		«Альтернативный тезис»; «Осознание себя в сфере взаимоотношений».	
Итоговая диагностика заключительного периода, в каждом из этапов программы; по итогам реализации программы	Личностный рост члена отряда. Удовлетворенность пребывания в лагере.	Анкета воспитателя; Анкета ребенка; Диагностика – «Пирог».	воспитатели
	Качество реализации программы		Начальник лагеря

При оценке результативности образовательной деятельности лагеря учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях.

Лучше объединить в одну таблицу и педагогическую, и психологическую управленческую диагностику, добавить столбцы: «ответственный за проведение», «периодичность»

[Введите текст]

В приложение

«Оценочные материалы»

Дети	Количественный и качественный компонент Образовательная деятельность Результаты творческой деятельности Характеристика состояния здоровья Нравственно-психологическая результативность
Педагоги	Уровень профессиональной подготовки Личностные отношения между педагогом и ребенком
Родители	Социологический опрос
Администрация	Оценка профессионального уровня знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности
Материально-техническое и методическое обеспечение	Техническая оснащенность Уровень обеспеченности методической литературой

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере дневного пребывания.

На большой карте, где отмечаются станции – тематические дни существует ещё и маленькая карта- «барометр». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.

[Введите текст]

4. Полезно.

5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет (каждый ребёнок закрашивает луч звезды);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный цвет.

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – луч звезды становится тёмно-синего цвета.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же калейдоскоп укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте-барометре.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Личностный аспект проблемы общения/ К.А. Абульханова-Славская // Проблема общения в психологии.- М.:Наука,1980.
2. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира / А.Н. Аверьянов.-М.:Политиздат, 1985.-263 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А .Амонашвили.- М.:Изд.Дом Шалвы Амонашвили, 1995.- 496 с.
4. Байбородова, Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей / Л.В. Байбородова/- Ярославль: ЯГПИ, 1992.-39 с.
5. Берулава, М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы / М.Н. Берулава // Педагогика.- 1996 - №4.- С.23-28
6. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика.- 2001.-№1.-С.17-24.
7. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование: учебное пособие.- Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.- 2004.- 296 с.
8. Викулина, М.А., Дмитриева Е.Н. Педагогическая технология в деятельности учителя: учебное пособие.- Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.- 2005.- 283 с.
9. Вычков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М., 2001;
10. Вычков, И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 2001;

11. Галицких, А.А. Педагогические основы проектирования образовательной программы современной гимназии: автореф. дис.канд.пед.наук / А.А. Галицких.-Киров.-2001.-19 с.
12. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград.- 2007
13. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход в структуре существующих подходов к обучению / И.А.Зимняя // Современные подходы к обучению: теория и практика: материалы 1 Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых».-М.: Linguastart.-2001.-С.5-6.
14. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха _Школа на пороге XXI века) / Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына.- Пб.: Петербург – XXI век.-1997.- 160с.
15. Казакова, Э.С. Теоретическое обоснование коммуникативной модели образовательного процесса в современной гимназии: монография.- Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.- 2004.- 98 с.
16. Конвенция ООН о правах ребёнка. – М.: ИНФРА – М, 2004;
17. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С.Мануйлов // Педагогика.- 2000.- №7.-С.36-41.
18. Саквояж заманчивых идей. – Вып. 1: Сборник сценариев. – Вологда, 2000;
19. Сысоев, А. В. Моя жизнь. Мои права. – Воронеж, 2005;
20. Тебе, вожатый! – Вып. 2 / сост. И. И. Фишман. – Нижний Новгород, 2004;
21. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В.А. Ясвин // Дополнительное образование.- 2000.-№2.-С. 31

Приложение

ВОЛШЕБНАЯ КНИГА



[Введите текст]

**Положение
о лагере с дневным пребыванием «Лингвист»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования лагеря «Лингвист» с дневным пребыванием МОУ «Гимназия № 67».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», с Уставом МОУ «Гимназия № 67»

1.3. Лагерь с дневным пребыванием (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися общеобразовательных учреждений района с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

2. Основные задачи

2.1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

2.2. Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.

3. Организация и управление. Делопроизводство

3.1. Лагерь создается на стационарной базе МАОУ «Гимназия № 67»

[Введите текст]

- 3.2. Лагерь создается приказом руководителя МАОУ «Гимназия № 67»
- 3.3. В лагерь принимаются дети от 7 до 14 лет.
- 3.4. Дети зачисляются в лагерь на основании письменных заявлений родителей.
- 3.5. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам: не более 25 человек для обучающихся и воспитанников 2-4 классов, для обучающихся и воспитанников старшего возраста не более 30 человек.
- 3.6. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 3.7. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования лагеря с дневным пребыванием, передаются руководителю лагеря во временное пользование в период работы лагеря администрацией Гимназии №67.
- 3.8. Прием лагеря осуществляется районной комиссией с составлением акта установленной формы.
- 3.9. Лагерь функционирует в период летних каникул по сменам.
- 3.10. Питание (2-3 разовое) детей организуется в столовой образовательного учреждения.
- 3.11. Общее руководство лагерем осуществляет руководитель лагеря, назначенный приказом руководителя Гимназии №67.
- 3.12. Начальник лагеря:
- утверждает штатное расписание;
 - издает приказы по основной деятельности лагеря ;
 - разрабатывает и утверждает должностные инструкции;
 - проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;
 - составляет график выхода на работу персонала;

[Введите текст]

- обеспечивает жизнедеятельность лагеря;
- ведет учетную документацию, отчитывается о деятельности лагеря.

3.13. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

3.14. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию управления.

4. Функции

4.1. Организация полноценного питания.

4.2. Организация медицинского обслуживания.

4.3. Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.

4.4. Организация культурных мероприятий.

4.5. Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

4.6. Организацию мероприятий в соответствии с профилем лагерной смены.

4.7. Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.

4.8. Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

5. Права

5.1. Требовать от персонала, воспитанников, их законных представителей соблюдения правил внутреннего распорядка лагеря.

6. Порядок финансирования

6.1. Основным источником финансирования лагеря являются средства:

[Введите текст]

- бюджета;
- регионального отделения фонда социального страхования;
- родителей, законных представителей;
- добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законом.

6.2. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих лагерь, определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.

6.3. Начальник лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств. После закрытия смены лагеря подводит итоги финансовой деятельности.

6.4. По уважительной причине может осуществляться возврат родительской платы за путевку на ребенка, не посещавшего лагерь с дневным пребыванием в течение смены. Возврат осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) в конце смены.

7. Ответственность

7.1. Руководство и персонал лагеря несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

7.2. Руководство и педагогический состав лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Рассмотрено на пед.совете лагеря №1

От _____

[Введите текст]



Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №67»

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Э.С. Казакова,

Директор МАОУ «Гимназия
№67»

« ____ » _____ 2016г

Режим дня

8.30 Сбор, утренняя линейка, зарядка



Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

09.00 Завтрак



[Введите текст]

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00-13.00 Мероприятия по плану, спортивные



игры

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 Обед



Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.30 - 15.00

Тихий час



15.00-15.30

Полдник

15.30-16.30

Работа кружков

16.30 – 18.00

подготовка отрядных мероприятий, прогулка на

свежем воздухе

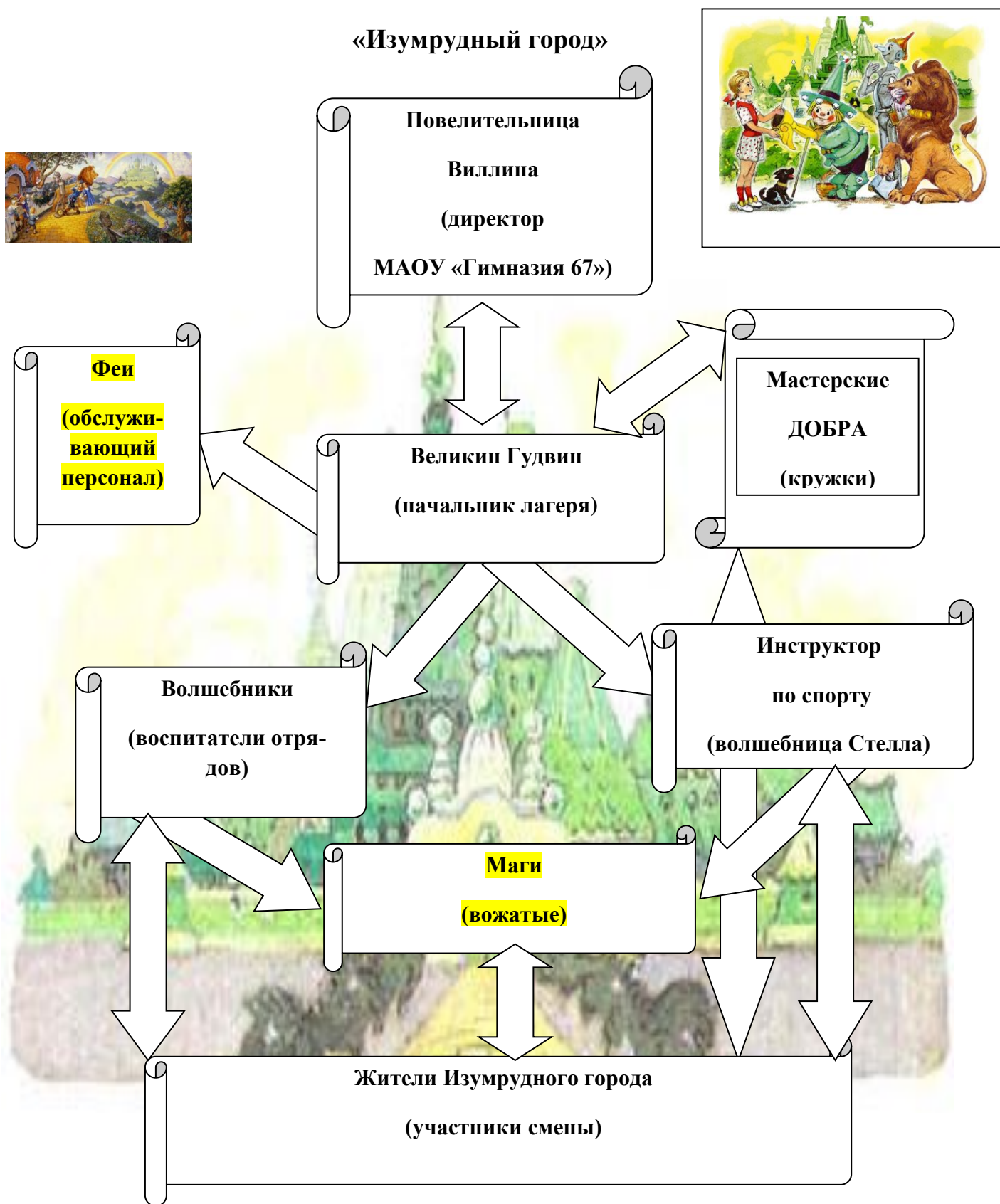
18.00 уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем.



Приложение 3

Структура управления в летнем лагере дневного пребывания





Законы жителей Изумрудного города

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
2. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
4. Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
5. Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах; помоги им. Не забывай о них.
6. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
7. Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!



Устав лагеря

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.



Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
- быть полезными для других.
- верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Нескучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
Иметь время для занятий по интересам.
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
Фантазировать. Изобретать. Творить.

«Золотая десятка» дежурного отряда

1. Выбрать дежурного командира на день.
2. Придумать девиз дня (оформить на стенде).
2. Определить приветствие дня.
3. Провести информационный круг (если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку отрядов, дать слово выступающим).
4. Придумать сюрприз от дежурного отряда.
5. Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
6. Помочь организовать ключевое дело.

Основные правила жизнедеятельности в лагере:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!



Клятва жителей Изумрудного города

Я, гражданин Изумрудного города, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам всегда и везде!
- Уважать всех людей, живущих со мной!
- Приумножать славу любимой гимназии!
- Приумножать славу своей Родины!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

«Изумрудный» кодекс нравственности

Традиции:

- доброго отношения к людям - пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям разных национальностей;
- доброго отношения к природе. Человек - это часть природы; он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверюшку - им тоже хочется жить
- минута откровения. Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах ;

Законы:

- здорового образа жизни. Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек;
- чистоты. Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски;
- территории. Не покидайте территорию лагеря без взрослых;
- поднятой руки. Человек, поднявший руку, просит вас выслушать его;

[Введите текст]

- точного времени (О : О). Помните: время дорого, каждой секунде - особый счет!

Правила:

- поведения в общественных местах, в жилых помещениях, в столовой, в кино концертном зале, во время занятий в мастерских;
- распорядка дня. Соблюдайте обязательно распорядок в лагере;
- самообслуживания в столовой, в жилых помещениях, во время занятий в творческих мастерских;
- ношения одежды праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями;
- дорожной безопасности. Соблюдайте правила дорожного движения. Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь;
- сохранности личного и государственного имущества.

Предъявление единых педагогических требований в лагере

Единые Педагогические Требования - требования педагогов по выполнению законов и правил.

Формы предъявления единых педагогических требований (ЕПТ) в лагере самые разнообразные, например: инструктаж, индивидуальная беседа, коллективная беседа, инструктивный сбор, игра и др.

Предъявление ЕПТ - это выстроенная педагогами система, позволяющая приучить ребенка быть дисциплинированным, соблюдать культуру поведения. Эта система способствует формированию у ребенка взглядов и убеждений, которые определяют его нравственное сознание в дальнейшем.

Предъявление ЕПТ в течение смены выглядит следующим образом:

1. Первичное знакомство с Положением о лагере, Кодексом чести лагеря (информация на отрядном месте).

[Введите текст]

2. Инструктаж об основных правилах поведения в отряде, столовой (проводится вожаками).
3. Экскурсия по лагерю (знакомство с правилами и поведения в библиотеке и других помещениях).
4. Подробный инструктаж о правилах, законах, технике безопасности на общем сборе (проводит администрация).
5. Целевой инструктаж по пожарной безопасности в лагере во время учебной пожарной тревоги.
6. Знакомство с правилами поведения в кабинетах дополнительного образования, инструктаж по технике безопасности.
7. Инструктаж по правилам дежурства в столовой.
8. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсии в город.
9. Целевой инструктаж по правилам ТБ во время спортивных соревнований, массовых мероприятий.

Основные документы, которыми руководствуются при работе педагога в лагере дневного пребывания

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная программа развития образования.
4. Федеральный закон «Об общественных объединениях».
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
7. Конституция РФ.

Формы проведения итогов смены с детьми

1. Методика изучения удовлетворенности жизнью в летнем лагере.

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

[Введите текст]

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов:

$У = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший летний лагерь – это..
- Если бы я был начальником летнего лагеря, то непременно...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных отрядов дает интересную картину.

3. Методика опросника

[Введите текст]

Дается задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

В нашем лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

4. Метод ассоциативного текста.

Избирается одно слово, которое в наибольшей степени предельно четко обозначает изучаемый предмет или явление. Ребятам предлагается написать как можно большее количество слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом. А время

[Введите текст]

при этом строго ограничивается. Призыв же написать «как можно больше слов» звучит настойчиво и убедительно. Итогом анализа становятся обобщенные характеристики ассоциаций.

5. «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ вожатых, которые _____ здесь в детском лагере «Звездный дождь». Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

6. Анкета.

- Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?
- Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?
- Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?
- Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?
- Ваше мнение о смене, о лагере _____

7. «Рейтинг популярности»

[Введите текст]

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их обозначения. Например: красный – дело прошло интересно, помогло нам решить проблемы нашего отряда; зеленый – дело помогло нам пообщаться, лучше узнать способности друг друга; желтый – дело было важно для тех, кто был в этом заинтересован, его мы долго обсуждали вместе. После того, как карточки розданы и получены ответы на все вопросы ребят, организовывается коллективная работа. Каждый из присутствующих располагает карточки рядом с теми делами, которые прошли за эти дни в отряде или лагере. Список составляется заранее. После того как карточки расставлены, начинается анализ полученных результатов.

Результат работы – анализ субъективных и объективных оценок происходящих в лагере или в отряде событий.

Мини – азбука форм работы с детьми

Гудвин- акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда.

Волшебник - трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда), и он проводится:

- по просьбе тех, кто нуждается в помощи;
- заданию руководящих органов отряда или лагеря;
- собственному почину.

Волшебник обычно проходит с выходом (выездом) на объект работы, и длится он от нескольких часов до 2-3 дней.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть ее известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина может быть очной, когда все действия от вопроса до поиска ответа происходят сразу. Но может быть и заочной. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос - таков ответ!». Поэтому помните о корректности вопроса и его формулировке.

Диспут - форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. В ходе диспута происходит демонстративное столкновение мнений. Проблема диспута должна быть полемичной. Диспут предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение. Обычно это вопросы морально-этического и эстетического характера. Чтобы диспут не перешел в обыкновенную перепалку, крайне важно сосредоточить внимание участников на культуре спора.

Защита проекта - акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем-либо. Общая структура данной формы такова:

- выбор общей темы;
- формирование проектных групп;
- подготовка к защите (выбор способа представления проекта, изготовление иллюстраций, подготовка выступления);
- защита (сообщение проектных групп, обсуждение);
- оценка проекта, подведение итогов.

Конкурс - это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т. п. Обычно конкурсами не называют состязание в спорте и интеллекте.

Организация конкурса (или конкурсной программы - объединение нескольких конкурсов с общей темой) предполагает:

- разработку условий и критериев конкурсов;
- формулировку конкурсных заданий;
- яркое интересное название.

Линейка - одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка - это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными (открытие и закрытие смены и пр.) и рабочими (утренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т. д.). Продолжительность линейки не должна превышать 15 минут.

Музыкальный час - форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие. Содержание: разучивание новых и исполнение уже знакомых песен, проведение музыкальных игр и конкурсов. Продолжительность в среднем от 40 минут до 1,5 часа (все зависит от индивидуальных особенностей группы).

Огонек - это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. «Огонек» - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Виды «огоньков»:

- знакомства;
- оргпериода;
- основного периода;
- итогового периода;
- прощания.

Кроме того, внутри «огоньков» основного периода может быть «огонек»:

- анализа дня;
- анализа дела;
- откровенного разговора;
- тематический.

Правила про ведения «огонька»

- Готовит и проводит «огонёк» от начала и до конца взрослый. Он показывает, как надо выступать и вести себя на «огоньке», готовит вступительную и заключительную речь, обобщает, делает выводы из услышанного.

[Введите текст]

- Никто из присутствующих на «огоньке» не должен оказаться вне круга: круг должен быть «неразорванным».

- Начинается и заканчивается «огонёк» тихой и лирической песней.

- На «огоньке» даётся слово каждому из присутствующих, не должны выступать только отдельные «яркие личности», не должно быть длинной монотонной речи взрослого.

Правила поведения на «огоньке»

- «правило правой руки»: если человек поднимает правую руку, значит, он призывает всех к тишине;

~ на «огоньке» никто не кричит;

~ всегда говорит только один человек, его никто не перебивает;

~ если хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы никто этого не заметил.

Фестиваль - массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком-то виде деятельности; это комплексная акция, состоящая из разнообразных элементов (от выставок и конкурса до вечеров и парадов): фестиваль друзей, театральный фестиваль, фестиваль юмора и прочие.

Экскурсия - групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Это и экскурсия-«кругосветка» по лагерю, и экскурсия в музей, на предприятие и прочие. Экскурсия может быть и шутливо-ироничной.

Эстафета - форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочередном преодолении участниками одной группы определенных этапов, препятствий игрового маршрута. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута («эстафетную палочку»).

Игровая деятельность. Классификация игр.

Методика составления деловых игр

Игра представляет собой сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и педагогических исследований. Она всегда составляла неотъемлемую часть жизни человека, сопровождая его от рождения до тризны. Слова «игра» и «играть» в русском языке чрезвычайно многозначны. Для сравнения: «играть в футбол», «играть в прятки», «играть с огнем», «играть с малышом». Словарь русского языка это слово определяет как «деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения». Замечено, что дети в разных уголках планеты играют в похожие по своей сути игры.

Игра человека есть подлинно культурная ценность, способствующая укреплению контактов между людьми на социальном уровне и тем самым участвующая в процессе социализации личности наиболее приятным для него способом.

Среди всех исследований по вопросам игры особое место принадлежит использованию игры в воспитательном процессе. Сложность понимания воспитывающего значения игры кроется в особой природе игровой деятельности: в ее многочисленных определениях неизменно подчеркиваются самоценность и самопроизвольность, отсутствие практической направленности, ориентации на результат. Между тем воспитание - целенаправленная деятельность, которую организует педагог. Поэтому использование игровых моделей в организации деятельности является сложной педагогической задачей. Именно поэтому вопрос о педагогическом управлении игровой деятельностью является достаточно значимым. На помощь в этом вопросе приходят различные классификации игр, позволяющие выбрать из широкого спектра именно ту, которая поможет приблизиться к решению поставленной педагогической задачи.

Что же такое игра с психолого-педагогической точки зрения? В педагогической энциклопедии дается такое определение: «Игра - один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ... одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания».

Игры детей есть та самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание все это игра.

Итак, велик воспитательный потенциал игры, и в умелых руках педагога безграничны ее возможности. С помощью игры можно:

- создать эмоциональную основу жизнедеятельности детского коллектива, установить взаимные контакты, общение, закрепить нормы поведения;
- осуществить своеобразную психотерапевтическую коррекцию личности, ее самоутверждение и дальнейшее самосовершенствование;
- снять физическую усталость с мышц, переключить с одного вида деятельности на другой;
- организовать разумный досуг;
- развить творческую самостоятельность и инициативу, закрепить умение быстро ориентироваться в окружающей действительности, в изменяющихся ситуациях.

Не секрет, что дети - участники смен, прибывающие в детский оздоровительный лагерь (и в новый коллектив вообще), испытывают определенные сложности. Ситуация, в которую попадает ребенок (или взрослый), связана с периодом первоначальной адаптации: может возникнуть общее эмоциональное напряжение из-за недостатка информации, неопределенности положения в коллективе, неустойчивости отношений со сверстниками и взрослыми. Из стрессовой ситуации детям помогают выйти педагоги в первую очередь при помощи создания благоприятного психологического климата в коллективе.

[Введите текст]

Социальные психологи рассматривают психологический климат как эмоциональный настрой коллектива - относительно устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значительным явлениям окружающей жизни. Поэтому очень важно понимать, что игра - это прежде всего вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание общественного опыта, в игре складываются и совершенствуются навыки управления своим поведением. Такое понимание игры позволяет выделить основные ее функции

- развлекательная (развлечение, удовольствие, воодушевление, интерес);
- коммуникативная (освоение навыков взаимодействия);
- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- диагностическая (выявление индивидуально-личностных особенностей детей, самопознание в процессе игры);
- коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных и межличностных отношений, усвоение норм человеческого общения).

Четыре главные черты игры (по С. А. Шмакову)

Процедурное удовольствие - свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.

Эмоциональное напряжение - эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т. п.

[Введите текст]

Правила игры - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

«Поле творчества» - творческий, в значительной степени импровизационный характер деятельности.

Структура игры

1) Игра как деятельность включает в себя: - целеполагание;

- реализацию цели;

~ анализ результатов, в котором личность полностью реализует себя как субъект.

2) Игра как процесс включает в себя:

- роли, взятые на себя игроками;

- игровые действия как средства реализации этих ролей;

- игровое употребление предметов (замещение реальных вещей игровыми, условными);

- реальные отношения между играющими;

- сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

3) Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим используется в качестве:

- самостоятельных технологий для освоения понятия, раздела учебного материала;

- элементов более обширной технологии;

- урока или его части;

- технологий внеклассной работы.

Любая игра, если она грамотно организована, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, творчество, терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Основные компоненты игры.

Игра включает в себя: игровое состояние (мотив), игровые позиции, игровые ситуации, неопределенность развития и результата, игровые роли и действия, результат игры. Игра - путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, своих пределов. Ведь для детей не всегда важен результат игры, победа, успех. Им нравится сам ее процесс, те роли, те отношения, которые меняют статус ребенка в коллективе.

Классификация игр.

- По области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические.
- По характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие; познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.
- По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации.
- По предметной области: математические, физические, химические, биологические; музыкальные, литературные, театральные; трудовые, технические, производственные; спортивные, военно-прикладные, туристические, народные; обществоведческие, управленческие, экономические, коммерческие.
- По игровой среде: без предметов, с предметами; настольные, комнатные, уличные, на местности; компьютерные, телевизионные, ТСО; технические, со средствами передвижения.

Игры, наиболее часто используемые в ЛОЛ

[Введите текст]

Игры на знакомство и выявление лидеров

Любая игра способствует установлению определенного микроклимата, более тесному знакомству ее участников. Но есть специальные игры, которые позволяют за непродолжительный период времени узнать о человеке многое: от имени до круга интересов. Оптимальная позиция таких игр - круг. В нем все равны, от ведущего до рядового игрока, поэтому сам ведущий после объяснения становится участником, изредка сглаживая те погрешности, которые возникают в ходе игры. Примеры игр: «Снежный ком», «Знакомство по объявлению», «Опиши соседа», «ТОТ» (творческое объединение тезок), «Круг интересов», «Молекулы», «МПС» и т. д.

Подвижные игры

Подвижная игра занимает очень большое место в жизни ребенка. Она - один из способов физического совершенствования ребенка, так как сопровождается бегом, прыжками, подскоками... Общий объем целесообразной двигательной активности ребенка должен занимать не менее 18 часов в неделю.

Подвижная игра может быть организована во время прогулок, после занятий в школе, во время вечеров отдыха, в зале, спортзале и на спортплощадке, поляне. Часто подвижная игра начинается с выбора вожака. Но в иной игре каждому хочется водить, в других - никому. Поэтому вожака или назначают, или выбирают по считалке. Примеры игр: «Земля, вода, огонь, воздух», «Цепи кованые», «Штандер», «Вышибалы» («Выбивалы»), «Хвост дракона», «Снайпер», «Молекула», «Колдуны» и т. д.

Игры малой подвижности

Эти игры проходят в закрытых помещениях, в ограниченном пространстве, в кругу, на уроке как разминка, на перемене, в дождливую и холодную погоду. Главный смысл такой игры не в победе любой ценой над соперником, а в духовном росте всех участников, в создании дружеской атмосферы, в самореализации играющих. В организации малоподвижной игры важна роль ведущего. От его приветливого тона,

дружелюбной улыбки, внутренней и внешней раскованности зависит воспитательный результат игры.

Игры с коллективным ответом, игры-кричалки, игры-вопилки, игры-сопелки важны в создании настроения детей. Диапазон их использования очень широк: они хороши в дороге, когда дети сидят в автобусе, слегка приуныли, а побегать просто нет места. Эти игры эмоционально разогревают детей перед предстоящим воспитательным делом и в ходе его. «Кричалки» можно использовать в финале праздника, когда настроение уже поднялось и нужно поставить эмоциональную последнюю точку. Примеры игр: «Ежики», «Петьки-Васьки», «У оленя дом большой», «Прилетели птицы», «Грузинский хор», «Печатная машинка», «Камень, ножницы, бумага».

Командные игры

Часто игра представляет собой соревнование или состязание нескольких групп, команд. Здесь важно не только настроение, но и результат, который зависит от общих усилий и целенаправленных действий.

Познавательные игры

Среди игр особое место занимают познавательные, ролевые, интеллектуальные, главная цель которых - расширение зоны активного познания человека. Сегодня очень популярны интеллектуальные игры. В основе их - познание. Простейшая викторина, аукцион позволяют без открытой назидательности добиться высокого дидактического эффекта: установить межпредметные связи, проникнуть в глубь проблемы, построить оригинальную точку зрения на то или иное явление. При всем многообразии познавательных игр ее организаторам важно выбрать форму, доступную для данного возраста: старшие предпочитают командное первенство, коллективное обсуждение, персональную ответственность за ответ. Стихия младших - соревнование в интеллекте малыми группами и индивидуальные ответы. Организуя познавательную игру, необходимо обращать внимание на ее содержание, четкое изложение правил для разрешения спорных ситуаций. Примеры познавательных игр:

аукцион, викторина, разминка, «Интеллектуальный хоккей», «Морской бой», «Географический тур», «5 x 5», «Гордеев узел», «Взломщик», «Эрудит-игра» и др.

Коммуникативные игры

Игры такого типа выполняют важную диагностическую, коррекционную и психотерапевтическую функции, так как учат понимать и оценивать друг друга, согласовывать свои действия, преодолевать и раскрывать себя. Они позволяют участникам не только личностно вырасти, не только изменить их уровень общения, но и решают задачи социальной ориентации. Примеры игр: «Интервью», «Комплимент», «Необитаемый остров», «Полет на Луну» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевую игру возможно рассматривать не только как вершину эволюции игровой деятельности, как момент активного обобществления личности социумом, но и как доступный, эффективный метод развития ребенка при его активной позиции, как определенное «рукотворное» жизненное пространство, где господствуют фантазия и творчество, соединяющие условия для оптимальной самореализации личности.

Структурные характеристики

1. Временная протяженность и интенсивность игрового действия.
2. Начало - окончание игры.
3. Переломные моменты.
4. Период относительного спокойствия или интенсивного воплощения сюжетной линии.
5. Целостность, достигаемая:
 - созданием или проигрыванием идеального и реального «образа» решаемых задач;

- выделением переломных моментов сюжета и переходом от одного к другому уровню профессиональных задач;
- определением алгоритма посреднического действия взрослого, стимулирующего действия ребенка;
- систематизацией средств интенсификации «распредмечивания» (прежде всего значимых символов);
- сюжетная определенность пространства, включающая момент условности, наличие инструкций, возможности риска и псевдореальной информации.

Технологические характеристики

1. Сюжетная стратегия реализации игровых задач для исполнителей и организаторов (определяется взрослыми).
2. Социокультурное разнообразие деятельности участников сюжетной игры.
3. Возможность раздельного привнесения в игру значимых моментов культуры общества и ценностей социума.
4. Моделирование таких видов деятельности, которые: - являются инновационными для человека; - имеют характер серьезного решения, в процессе чего формируется, корректируется и развивается личность.

Поведенческие характеристики

1. Самоопределение участников игры на каждом этапе выполнения задач и в процессе решений конфликтных ситуаций.
2. Ориентация на экспериментальное формирование образа поведения или действия по решению определенного рода сценарных задач.

Особенности пространственной организации сюжетно-ролевой игры:

- 1) реальные участники игрового действия преобразуют статус исполнителей сюжетных ролей: инициаторы, координаторы, аналитики, исполнители, игроки и т. д.;
- [Введите текст]

2) замена жизненной реальности псевдореальной (сюжетной) информацией, предполагающей ограничение и характерность действий личности в рамках определенного сюжета;

3) трансформируется масштаб времени при воплощении роли в сюжете;

4) наличие стимулов, оптимизирующих развитие игры, ориентированных на личное взросление, становление общественного человека.

Условия успешного протекания игры.

1. Наличие стратегии «распредмечивания» стимулов.

2. Сюжетная линия игры.

Обычно сюжетно-ролевая игра в лагере используется как игровая модель, реализуемая в течение всей смены. Это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие все. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один, или со своим другом, или с отрядом.

Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение участниками какого-либо сюжета. Сюжет игры служит лишь канвой для импровизации.

Такая игра должна:

- содействовать сплочению коллектива;
- иметь познавательное значение;
- активизировать общественную деятельность детей;
- обеспечивать мыслительную активность участников игры;
- создавать условия для детского творчества;
- проходить по принципу «меньше зрителей - больше участников».

Этапы сюжетно-ролевой игры

[Введите текст]

1. Ввод в игру, во время которого проходит решение личностных проблем, расчленение правил, уяснение сюжета, знакомство с окружающим миром и другими участниками игры, самоопределение и выбор ролей.

2. Дальнейшее развитие сюжета происходит либо по канве литературного произведения, исторической эпохи, либо по рождающейся ежедневной ситуации. Дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле (интеллектуальном, творческом, спортивном, трудовом и т. д.), Но при этом каждый подросток знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход игры. От его выбора, от правильного решения зависит не только его судьба, но и судьба игры, других ее участников, объединенных с ним в семейство, племя, лабораторию, экипаж и т. д.

Возникает потребность научиться лучше делать свое дело.

Подросток постоянно находится в ситуации выбора, ему предоставляется широкое поле и многовариантность действия.

3. Выход из игры, программа последствий.

В конце игры участникам надо сделать нравственный выбор: отдать все свои личные кольца и «успехи» для сохранения страны, галактики, спасения цивилизации и т. д. Готовы ли они совершить самоотверженный поступок, стали ли они добрее, терпимее? И здесь уже забывается, что это игра, - разговор идет всерьез.

Любая игра - это смоделированная ситуация, но при этом чувства и отношения должны быть настоящими. А как дети поведут себя в реальной ситуации? Что они будут делать, когда вернутся домой? Будут ли бороться с «темными силами», в каком бы обличье они ни выступали? Что им для этого необходимо? Где они будут искать единомышленников? Роли, которые дети исполняют в игре, они выбирают самостоятельно. А в жизни? Устраивает ли их та роль, которую они исполняют в жизни?

Игровая модель дает взглянуть ребенку на себя со стороны - что нужно изменить в себе, в своих отношениях? Отвечая на эти и другие возникшие вопросы, дети

[Введите текст]

уточняют свои жизненные цели, выстраивают программу собственного развития и это один из главных итогов любой сюжетно-ролевой игры, всей педагогической работы.



[Введите текст]

[Введите текст]