КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по итальянскому языку

Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания
по итальянскому языку

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы), в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №67».

Кодификатор состоит из двух разделов:
раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по итальянскому языку.
раздел 2.Перечень элементов содержания по итальянскому языку.

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по итальянскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предм ет-ный резул ь-тат	Ко д про ве-ряемог о треб о-ван ия	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий**	
	1.1	**Вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.2	**Создавать устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые

		слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.3	**Передавать основное содержание** прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)
	1.4	**Устно излагать** результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	1.5	**Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	**Писать электронное сообщение личного характера**, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)
	1.7	**Создавать небольшое письменное высказывание** с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)

	1.8	**Заполнять таблицу**, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	**Осуществлять межличностное и межкультурное общение** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса
	1.10	**Понимать и употреблять** социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	**Представлять** родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	**Владеть основными сведениями** о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на итальянском языке
	1.13	**Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1.14	**Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)
2	**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**	
	2.1	**Устно излагать результаты** выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)
	2.2	**Письменно излагать результаты** выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)
3	**Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых**	

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	**Воспринимать на слух и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	**Понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую информацию** в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	**Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** аутентичных текстов

		разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.4	**Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую** информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.5	**Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)
	3.6	**Читать про себя и понимать** структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов)
	3.7	**Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	**Читать вслух** аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	**Использовать** различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.10	**Использовать двуязычные и одноязычные словари**, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	**Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**	
	4.1	**Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-

		интонационных особенностей
	4. 2	**Правильно писать** изученные слова
	4. 3	**Правильно ставить знаки препинания** в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)
	4. 4	**Пунктуационно правильно оформлять** прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4. 5	**Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформлять электронное сообщение личного характера** (использовать запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4. 6	**Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и **употреблять в устной и письменной речи** 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения

		в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4. 7	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4. 8	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	4. 9	**Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов: -sione/-zione,-anza/-enza , -mento, -,-ezza, -ia, -ista, - tore,dis, sopra-, -essa ; – - наречий: -mente ; – числительных: -dici – имена прилагательные при помощи суффиксов –s/in/inter/dis/a/,ante/oso/abile/ibile/ivo/stra/ultra/
	4. 10	**Распознавать и образовывать** родственные слова с помощью словосложения: -существительное + существительное (pallacanestro); - прилагательное + прилагательное (pianoforte); -существительное + прилагательное (pianterreno); -прилагательное + существительное (biancaneve); – - глагол + существительное (aspirapolvere)
	4. 11	**Распознавать и употреблять в устной и письменной речи** – конструкцию stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия); – — конструкцию stare + Gerundio (для выражения продолженного действия);
	4. 12	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции итальянского языка в рамках отобранного предметного содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	4. 10	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные: (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
	4. 11	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи нераспространённые, в том числе с оборотами *c'e – ci sono,*

		и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
	4. 12	**Распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи безличные формы глагола (si fa, ci si alza, si è sani e forti…
	4. 13	**Распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи предложения с местоименными и наречными частицами ci/vi, ne
	4. 14	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами *e*, *ma*, *o*
	4. 15	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзам *se*, *che*, *quando, perche,comme*
	4. 16	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения Presente, Futuro simplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Futuro nel Passato
	4. 17	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи обороты с неличными формами глагола (Infinito, Gerundio, Participio);
	4. 18	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения
	4. 19	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
	4. 20	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
	4. 21	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложное дополнение (Accusativo con l'Infinito)
	4. 22	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи временную форму условного наклонения в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении
	4. 23	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи Сослагательное наклонение регулярных и нерегулярных глаголов, а также союзы malgrado che, nonostante che, ovunque, benché, affinché, prima che и другие, вводящие обстоятельственные предложения с Congiuntivo
	4. 24	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге Voce passiva

	4. 25	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи выделительную конструкцию Messa in rilievo
	4. 26	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи определённый, неопределённый, частичный, слитный артикли
	4. 27	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
	4. 28	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения

	4.29	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
	4.30	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
	4.31	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
	4.32	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений
	4.33	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	4.34	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления

11 класс

Мета-предмет-ный результат	**Код проверяемого требования**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1	**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий**	
	1.1	**Вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

		стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
	1. 2	**Создавать устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на

		картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.3	**Передавать основное содержание** прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)
	1.4	**Устно излагать** выполненные проектные работы результаты (в объёме до 14–15 фраз)
	1.5	**Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.6	**Писать электронное сообщение личного характера**, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)
	1.7	**Создавать небольшое письменное высказывание** с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)
	1.8	**Заполнять таблицу**, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
	1.9	**Осуществлять межличностное и межкультурное общение** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса
	1.10	**Понимать и употреблять** социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	1.11	**Представлять** родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	1.12	**Владеть основными сведениями** о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на итальянском языке

	1. 13	**Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
	1. 14	**Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
2	**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**	
	2. 1	**Устно излагать результаты** выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)
	2. 2	**Письменно излагать результаты** выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)

3	**Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**	
	3.1	**Воспринимать на слух и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	**Понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую информацию** в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	**Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.4	**Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/ запрашиваемую** информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.5	**Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)
	3.6	**Читать про себя и понимать** структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)
	3.7	**Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.8	**Читать вслух** аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	3.9	**Использовать** различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	3.	**Использовать двуязычные и одноязычные словари**,

	10	словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	**Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**	
	4.1	**Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-

		интонационных особенностей
	4. 2	**Правильно писать** изученные слова
	4. 3	**Правильно ставить знаки препинания** в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)
	4. 4	**Пунктуационно правильно оформлять** прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)
	4. 5	**Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформлять электронное сообщение личного характера** (использовать запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)
	4. 6	**Распознавать** в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и **употреблять в устной и письменной речи** 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	4. 7	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
	4. 8	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания (a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и др.)
	4. 9	**Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов: -sione/-zione,-anza/-enza , -mento, -,-ezza, -ia, -ista, - tore,dis, sopra-, -essa ; – - наречий: -mente ; – –числительных: -dici –имена прилагательные при помощи суффиксов – s/in/inter/dis/a/,ante/oso/abile/ibile/ivo/stra/ultra/
	4. 10	**Распознавать и образовывать** родственные слова с помощью словосложения: существительное + существительное (pallacanestro); - прилагательное + прилагательное (pianoforte); -существительное + прилагательное (pianterreno); -прилагательное + существительное (biancaneve); - глагол + существительное (aspirapolvere)

	4. 11	**Распознавать и образовывать** в устной и письменной речи – конструкцию stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия); – — конструкцию stare + Gerundio (для выражения продолженного действия);
	4. 12	**Распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи безличные формы глагола (si fa, ci si alza, si è sani e forti…
	4. 13	**Распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи предложения с местоименными и наречными частицами ci/vi, ne
	4. 14	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами *e*, *ma*, *o*
	4. 15	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзам *se*, *che*, *quando, perche,comme*
	4. 16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обороты с неличными формами глагола (Infinito, Gerundio, Participio);
	4. 17	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения Presente, Futuro simplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Futuro nel Passato
	4. 18	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

	4. 20	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложное дополнение (Accusativo con l'Infinito)
	4. 21	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи временную форму условного наклонения в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении
	4. 22	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи Сослагательное наклонение регулярных и нерегулярных глаголов, а также союзы malgrado che, nonostante che, ovunque, benché, affinché, prima che и другие, вводящие обстоятельственные предложения с Congiuntivo
	4. 23	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге Voce passiva
	4. 24	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи выделительную конструкцию Messa in rilievo
	4. 25	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи определённый, неопределённый, частичный, слитный артикли
	4. 26	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
	4. 27	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
	4. 28	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
	4. 29	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
	4. 30	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений
	4. 31	**Распознавать и употреблять** наречия времени и образа действия
	4. 32	**Распознавать и употреблять** количественные наречия
	4. 33	**Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления

2.Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по итальянскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №67».

10 класс

Код раз-дела	**Код провер-яемого элемента**	**Проверяемые элементы содержания**
1	**Говорение**	
	1.1	***Диалогическая речь***
	1.1.1	**Ведение разных видов диалога** (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	***Монологическая речь***
	1.2.1	**Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	**Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	**Устное представление результатов** выполненной **проектной работы**
2	**Аудирование**	
	2.1	**Понимание основного содержания** аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	**Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	**Смысловое чтение**	
	3.1	**Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные

		неизученные языковые явления
	3.2	**Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/интересующей/ запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления

	3.3	**Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	**Чтение про себя и понимание** структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	**Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)
	3.6	**Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	**Письменная речь**	
	4.1	**Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	**Написание резюме (CV)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	**Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	**Создание небольшого письменного высказывания** (рассказ, сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	**Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	**Письменное предоставление результатов** выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	**Языковая сторона речи**	
	5.1	***Фонетическая сторона речи***
	5.1.1	**Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей.
	5.2	***Орфография и пунктуация***
	5.2.1	**Правильное написание** изученных слов
	5.2.2	**Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)

	5.2.3	**Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, запятой после прямой речи перед словами автора, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	**Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	5.3	***Лексическая сторона речи***

	5.3.1	**Распознавание** в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи** 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексическихединиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	5.3.3	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
	5.3.4	**Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов: -sione/-zione,-anza/-enza , -mento, -,-ezza, -ia, -ista, - tore,dis, sopra-, -essa ; – - наречий: -mente ; – числительных: -dici – имена прилагательные при помощи суффиксов –s/in/inter/dis/a/,ante/oso/abile/ibile/ivo/stra/ultra/
	5.3.5	**Распознавать и образовывать** родственные слова с помощью словосложения: -существительное + существительное (pallacanestro); - прилагательное + прилагательное (pianoforte); -существительное + прилагательное (pianterreno); -прилагательное + существительное (biancaneve); – - глагол + существительное (aspirapolvere)
	5.4	***Грамматическая сторона речи***
	5.4.1	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
	5.4.2	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространённых, в том числе с оборотами *c'e – ci sono*, и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими

		обстоятельствами, следующими в определённом порядке
	5.4.3	**Распознавание** и **употребление** в устной и письменной речи безличных предложений
	5.4.4	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи с местоименными и наречными частицами ci/vi, ne
	5.4.5	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами *e*, *ma*, *o*
	5.4.6	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами *che*, *quando*, *perche, comme*
	5.4.7	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи основных временных форм изъявительного наклонения Presente, Futuro simplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Futuro nel Passato
	5.4.8	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи безличного оборота (Accusativo con l'Infinito)
	5.4.9	**Распознавание** и **употребление** в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.4.10	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи косвенной речи в настоящем и прошедшем временах (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений)
	5.4.11	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности текста
	5.4.12	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге Voce passiva
	5.4.13	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи временной формы условного наклонения Condizionale
	5.4.14	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Сослагательное наклонение регулярных и нерегулярных глаголов, а также союзы malgrado che, nonostante che, ovunque, benché, affinché, prima che и другие, вводящие обстоятельственные предложения с Congiuntivo
	5.4.15	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
	5.4.16	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей
	5.4.17	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи

		указательных и притяжательных прилагательных
	5.4.18	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений

	5.4.20	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	5.4.21	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий
	5.4.22	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений
	5.4.23	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений
	5.4.28	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	5.4.29	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления
6	**Социокультурные знания и умения**	
	6.1	**Осуществление межличностного и межкультурного общения** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса
	6.2	**Понимание и употребление** социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	**Представление** родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	**Владение** основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на итальянском языке
	6.5	**Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.7	**Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)

7	**Компенсаторные умения**	
	7.1	**Использование** различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	Г	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
	Д	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
	Е	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
	Ж	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	З	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
	И	Условия проживания в городской/сельской местности
	К	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
	Л	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
	М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

11 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	**Говорение**	
	1.1	***Диалогическая речь***
	1.1.1	**Ведение разных видов диалога** (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического

		содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	***Монологическая речь***
	1.2.1	**Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план
	1.2.2	**Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова
	1.2.3	**Устное представление результатов** выполненной проектной работы
2	**Аудирование**	
	2.1	**Понимание основного содержания** аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	**Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	**Смысловое чтение**	
	3.1	**Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	**Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/интересующей/ запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	**Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	**Чтение про себя и понимание** структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	**Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.).
	3.6	**Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
	Письменная речь	

4	4.1	**Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	**Написание резюме (CV)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	**Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	4.4	**Создание небольшого письменного высказывания** (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинки, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	**Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	**Письменное предоставление результатов** выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5	**Языковая сторона речи**	
	5.1	***Фонетическая сторона речи***
	5.1.1	**Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей
	5.2	***Орфография и пунктуация***
	5.2.1	**Правильное написание** изученных слов
	5.2.2	**Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка)
	5.2.3	**Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
	5.2.4	**Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
	5.3	***Лексическая сторона речи***
	5.3.1	**Распознавание** в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи** 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	5.3.3	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

	5.3.4	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания (и пр.)
	5.3.5	**Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов: -sione/-zione,-anza/-enza , -mento, -,-ezza, -ia, -ista, - tore,dis, sopra-, -essa ; – - наречий: -mente ; – числительных: -dici – имена прилагательные при помощи суффиксов –s/in/inter/dis/a/,ante/oso/abile/ibile/ivo/stra/ultra/

	5.3.6	**Распознавание и образование** родственных слов с помощью словосложения: – существительное + существительное (pallacanestro); – - прилагательное + прилагательное (pianoforte); – -существительное + прилагательное (pianterreno); – -прилагательное + существительное (biancaneve); – – - глагол + существительное (aspirapolvere)
	5.4	***Грамматическая сторона речи***
	5.4.1	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
	5.4.2	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространённых, в том числе с оборотами *c'e – ci sono*, и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
	5.4.3	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи безличных предложений
	5.4.4	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи с местоименными и наречными частицами ci/vi, ne
	5.4.5	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с союзами *e*, *ma*, *o*
	5.4.6	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами *che*, *quando*, *perche comme*
	5.4.7	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи основных временных форм изъявительного наклонения Presente, Futuro simplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Futuro nel Passato

	5.4.8	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи безличного оборота (Accusativo con l'Infinito)
	5.4.9	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.4.10	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
	5.4.11	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи косвенного вопроса
	5.4.12	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств текстовой связи для обеспечения целостности текста
	5.4.13	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в страдательном залоге (Voce Passiva)
	5.4.14	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи временной формы Сослагательного наклонения регулярных и нерегулярных глаголов, а также союзы malgrado che, nonostante che, ovunque, benché, affinché, prima che и другие, вводящие обстоятельственные предложения с Congiuntivo
	5.4.15	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
	5.4.16	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей
	5.4.17	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи указательных и притяжательных прилагательных
	5.4.18	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключений
	5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной

		и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключений
	5.4.20	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий
	5.4.21	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений
	5.4.22	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений
	5.4.23	**Распознавание и употребление** наречий времени и образа действия
	5.4.24	**Распознавание и употребление** количественных наречий
	5.4.325	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
	5.4.26	**Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления
6	**Социокультурные знания и умения**	
	6.1	**Осуществление** межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого в рамках тематического содержания 11класса
	6.2	**Понимание и употребление** социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	**Представление** родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)
	6.4	**Владение** основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на итальянском языке
	6.5	**Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
	6.6	**Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности

		общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	**Компенсаторные умения**	
	7.1	Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	Б	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
	Г	Роль спорта в современной в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
	Д	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
	Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
	Ж	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам
	З	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
	И	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.)
	К	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
	Л	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир
	М	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,

		путешественники, спортсмены, актёры и т.д.